



РОССИЯ. СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО.

1 ИЮНЯ
Международный
день защиты
детей



Международный день защиты детей учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин, впервые отмечался в 1950 году.

День защиты детей проводится с целью привлечь внимание взрослых к соблюдению прав детей на свободу мнения, образования, защиты от насилия и права на жизнь.





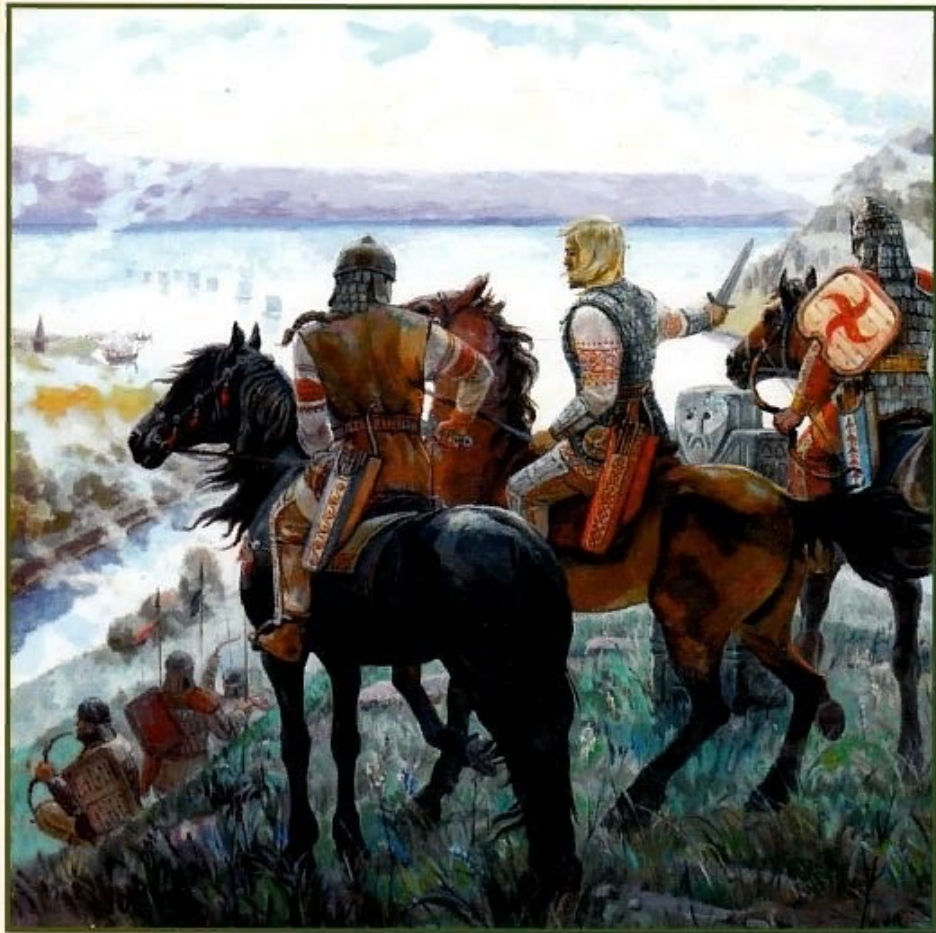
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА РУСИ

ПРАВА РЕБЁНКА В ДРЕВНЕЙ РУСИ

На протяжении всей человеческой истории, права ребенка поддавались изменениям. В зависимости от влияния религии, идеологий, развития нравственности и морали, менялось и отношение к детям, их место в семье и в обществе.

Родительская власть в Древней Руси была весьма сильна. Принуждение детей к повиновению осуществлялось отцом с помощью домашних наказаний. Домострой рекомендует в качестве меры воспитания «биение жезлом и сокрушение рёбер». Дети в семье несли обязанность беспрекословно слушаться отца и не перечить ему. Государство в эти отношения не вмешивалось. Жаловаться на родителей дети не могли. За одну только попытку подать жалобу Уложение 1648 г. предписывало «бить их кнутом нещадно». Родители могли обратиться для наказания детей и к публичным властям. Дело при этом по существу не рассматривалось, и в суть обвинений никто не вникал. Достаточно было одной только жалобы родителей, чтобы приговорить детей к порке кнутом. В петровские времена власть родителей над детьми смягчается: родители уже не вправе насильственно венчать своих детей или отдавать их в монастырь.





В. Л. ИВЧЕНКОВ

ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕЙ РУСИ

63.3(2)4 Б3560955(ин)

И 258

Ивченков, В. Л.

Воспитание в Древней Руси / В. Л. Ивченков. - Москва: Куранты, 2016. - 320 с. : ил., цв. ил.

Книга историка и археолога, директора музея Виктора Леонидовича Ивченкова «Воспитание в Древней Руси» представляет из себя работу по славяно-русской истории, в которой охвачены практически все стороны жизни славян и древних русичей, анализируются воинские, семейные, государственные и другие отношения в обществе того времени. Достижение определенного положения в обществе через уважение соплеменников было возможно при условии правильного воспитания.

А это воспитание предполагало восприятие этнической самобытности, общественных идеалов, славянских ценностей, закалку характера, уважение святынь, выполнение обрядовых функций и усвоение трудовых навыков.



РУССКИЕ ДЕТИ

Основы народной педагогики

«ИСКУССТВО—СПБ»

74.03 3278307(6)

Р 893

Русские дети: основы нар. педагогики : ил. энцикл. / [Д. А. Баранов и др.]. – Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2006. – 566 с. : ил. - (История в зеркале быта).

Энциклопедия раскрывает систему воспитания детей в русском традиционном обществе. В ней прослеживается влияние многовековых традиций на физическое, трудовое и половое воспитании детей в семье. Кроме того, уделяется внимание играм, с помощью которых детей готовили к взрослой жизни, а также рассказывается о приобщении детей к православию и к участию в обрядовой жизни общины.

Авторы - сотрудники Российского этнографического музея - опираются на этнографический материал XIX - начала XX века.

Раздел Приложения включает детский фольклор, наиболее популярные народные игры, сценарии этнографических праздников.



Поучение Владимира Мономаха

63.3(2)4 с3507871

П 647

Поучение Владимира Мономаха / [сост. К. С. Жуков]. - Москва : Олма Медиа Групп, 2014. - 302, [1] с. : цв. ил.

«Поучение Владимира Мономаха» — литературный памятник XII века, написанный великим князем киевским Владимиром Мономахом, в котором он давал советы взрослым по воспитанию детей. Обращаясь к своим детям и ко всем, кто когда-либо прочтёт его послание, князь учит «жить, как подобает христианам, всегда и везде поступать так, как прилично мужам, помня, что блюдение Божие надёжней человеческого».

Владимир Мономах поучает своих детей о необходимости «малых дел». Он призывает помогать нищим, быть верными клятвам, гостеприимным, почитать старших и священников, не лениться, не пьянствовать, не блудить, не лгать. «В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим».

КЛАССИКА В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ



84(2=411.2)4 с3535727

Д 668

Домострой: [сборник] / [пер. с древнерус. яз. В. В. Колесова]. - Москва: ОЛМА МЕДИА Групп, 2012. - 302, [1] с. : цв. ил.

«Домострой» — памятник русской письменности XVI века, энциклопедия семейной жизни, домашних обычаев, традиций русского хозяйствования. Это уникальный сборник житейских советов и рекомендаций, направленных на достижение праведности, укрепление семьи, здоровья, рациональное ведение домашнего хозяйства, установление хороших отношений с окружающими, создание и поддержание изобилия в доме. Автором, точнее, составителем и редактором был известный церковный и государственный деятель времен Ивана Грозного, священник Кремлевского Благовещенского собора отец Сильвестр. Эта книга была написана Сильвестром как наставление сыну, но очень быстро приобрела широкую известность как общедоступное руководство к «правильному устройению жизни».



ПРАВА РЕБЁНКА В ПЕТРОВСКИЕ ВРЕМЕНА

В XVII-XVIII веках отношение к детям постепенно меняется. Обязанностью родителей становится проявлять к детям внимание и заботу. Теперь к праву отца распоряжаться жизнью и судьбой ребёнка добавляется обязанность заботиться о нём. Однако в отношении непослушных детей родители могли использовать жестокие меры наказания.

В петровские времена в отношении детей власть родителей была почти такой же абсолютной, как и раньше: их можно было наказывать, отправлять в монастырь и отдавать в работу на срок по найму.

Право родителей применять физические наказания не было отменено, но начиная с XVIII века оно постепенно стало ограничиваться запретом калечить и ранить детей. Незаконнорожденные дети следовали состоянию матери, но дети дворянок не получали дворянства, хотя нередко оно им жаловалось императорским Указом. Отец обязан был только содержать незаконнорожденного ребёнка и его мать, но это содержание рассматривалось не как алименты, а в качестве возмещения вреда. Воинский артикул 1716 года обязывал холостого человека, чья незамужняя любовница родила ребёнка, доставлять ей и ребёнку средства к существованию. Одновременно предусматривалось и уголовное наказание за этот проступок.

В царствование Екатерины II в Москве и Санкт-Петербурге были открыты воспитательные дома для детей-сирот. Все дети получали в их стенах образование и профессию.





**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИМПЕРАТОРСКОЙ
РОССИИ**

ПРАВА РЕБЁНКА В ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ

Право родителей применять физические наказания в отношении детей так и не было отменено в дореволюционной России. За особо жестокое обращение с детьми родителям делалось внушение совестным судом за закрытыми дверьми.

Родители по-прежнему могли использовать и публично-правовые меры против непокорных детей. Уложение о наказаниях (статья 1593) разрешало по требованию родителей заключать детей в тюрьму на срок от трёх до четырёх месяцев за неповиновение родителям. Для рассмотрения жалоб родителей на детей был создан специальный совестный суд, который не только вёл разбирательство, но и примирял стороны. При этом родители не должны были представлять никаких доказательств вины детей. Исследование этого вопроса считалось неуместным. У детей спрашивали, что они могут сказать в своё оправдание. Но если в их ответах содержалось что-либо, что могло бы квалифицироваться как «наветы на родителей» или «выражение непочтения», это только усугубляло вину детей. В Своде законов (статья 161 Законов гражданских) было записано, что «власть родителей простирается на детей особого пола и всякого возраста с различием в пределах, законом для сего поставляемых».

Лишения родительских прав российское законодательство того времени не знало, за исключением одного случая: православные родители могли быть лишены родительских прав, если они воспитывали своих детей в иной вере.





ВАЛЕРИЙ ВОСКОБОЙНИКОВ

ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ



63.3(0) с3619980

В 762

Воскобойников, Валерий Михайлович

Жизнь замечательных детей / В. М. Воскобойников. - Москва : Оникс-ЛИТ, 2019-.

- Кн. 2. - 2019. - 189, [1] с. : ил.

Маленький Лермонтов рос одарённым живописцем, маленький Суворов изучал битвы знаменитых полководцев, одиннадцатилетний Крылов был кормильцем семьи... Но одно было схожим в разных судьбах будущих гениев - их по-детски неутолимое любопытство и по-взрослому неутомимый труд.

Для сегодняшних любознательных школьников Валерий Воскобойников создал уникальную серию рассказов о детстве выдающихся людей – «Жизнь замечательных детей».



Вера Бокова



троку
благочестие блюсти...

Как наставляли
дворянских детей



Ломоносовъ
издательство

74.200.2 3674384

Б 786

Бокова, Вера Михайловна

Отроку благочестие блюсти... : Как наставляли дворянских детей / В. М. Бокова. - Москва: Ломоносовъ, 2021. - 193, [3] с.: ил. - (История. География. Этнография).

Как вырастить своих детей? Как их надо воспитывать, чтобы они стали образованными, достойными, порядочными людьми? Этот вопрос всегда занимал родителей. Обычно о методах воспитания судят по плодам, которые они приносят. И если мы вспомним XIX столетие, «золотой век» России, ее лучших писателей, поэтов, воинов, дипломатов, нежных и преданных их спутниц, то можно сделать вывод, что, пожалуй, лучшего воспитания, чем дворянское, в нашей стране и не было.

И.Ю. МАРТИАНОВА



Дворянское детство в императорской России



63.3(2)5 3747857

М 291

Мартианова, Ирина Юрьевна

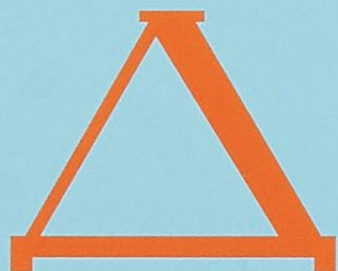
Дворянское детство в императорской России / И. Ю. Мартианова. - Москва : Наука, 2023. - 293, [2] с., [12] л. ил., цв. ил., портр.

Дворянское детство через призму времени представляется современному человеку как «золотое», идеальное. Каким оно казалось самим дворянам времен империи - об этом данная книга, написанная по воспоминаниям представителей высшего сословия.

Для широкого круга читателей.



Вера Бокова



ДЕТСТВО в царском доме

Как растили наследников
русского престола



Ломоносовъ
издательство

63.3(2)5 3486098

Б 786

Бокова, Вера Михайловна

Детство в царском доме: как растили наследников русского престола / Вера Бокова. - Москва : Ломоносовъ, 2014. - 300, [3] с.

Что значит быть наследником престола и авансом, с самого раннего возраста, ощущать ответственность, которая в будущем ляжет на плечи? «Детство в царском доме. Как растили наследников русского престола» — это книга Веры Боковой, доктора исторических наук, главного научного сотрудника Государственного исторического музея.

В книге рассказывается о том, как жили сыновья и дочери царей, с кем дружили, во что играли, что читали и как привыкали к своим многотрудным обязанностям. Также в книге описаны взаимоотношения царственных отпрысков с родителями и воспитателями, участие в придворных празднествах и церемониях.

АЛЕКСАНДРА
ИШИМОВА
РАССКАЗЫ
О СЧАСТЛИВЫХ
ДЕТЯХ



84(2=411.2)5 с3664840

и 972

Ишимова, Александра Осиповна (1804-1881)

Рассказы о счастливых детях / А. О. Ишимова. - Москва: Олма : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. - 256 с.: цв. ил.

На рассказах писательницы Александры Ишимовой выросло несколько поколений Российской империи. Их читали везде — в приходских школах и церковных приютах, в лучших пансионах и гимназиях. Были книги Ишимовой и в детских библиотеках венценосных особ.

Эти первые рассказы — как первые уроки жизни, имевшие огромный успех не только у детей. По словам Чернышевского, они «проникнуты чистейшею нравственностью». «А что за прелесть!..» — восторженно отзывался о них Белинский. «Замечательным явлением в детской литературе» называл их Добролюбов.

ПРАВА РЕБЁНКА В ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ

Ребёнок в императорской России имел право на фамилию, имя, гражданство, заботу, воспитание, защиту интересов и содержание родителями. Дети, проживающие с одним из своих родителей в связи с разводом, имели право на содержание от другого родителя.

Родительская власть в отношении внебрачного ребёнка принадлежала матери. Закон от 3 июля 1902 г., внёсший изменения в Свод Законов, впервые позволил рассматривать иски внебрачных детей о содержании в порядке гражданского, а не уголовного судопроизводства. Однако речь шла не об установлении отцовства как семейно-правовой связи с ребёнком, а лишь о праве ребёнка на содержание. Фамилия ребёнку давалась по фамилии матери, но только если она выражала на это согласие. Отчество записывалось по имени крёстного. Отец обязан был предоставлять ребёнку содержание в случае его нуждаемости и в соответствии с общественным положением матери (ст. 1324 Законов гражданских). Мать также должна была содержать ребёнка. Отец, выплачивающий ребёнку содержание, имел преимущественное право быть назначенным его опекуном или попечителем, а также право контролировать его воспитание и содержание. Внебрачные дети могли наследовать только имущество матери. Наследование после отца не допускалось.

Таким образом можно сделать вывод, что дореволюционное законодательство о правах и обязанностях детей имеет большую историю, которая прошла путь от полного бесправия детей до существенного увеличения их прав.







**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВЕТСКОЙ
РОССИИ**

ПРАВА РЕБЁНКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Октябрьская революция, открывшая путь к грандиозным социалистическим преобразованиям общества, провозгласила охрану материнства и детства социальной функцией государства, утвердила равенство всех граждан с момента их рождения, независимо от нации, расы, вероисповедания, пола и обстоятельств рождения. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» устанавливал полное равенство мужчины и женщины в области брака и семьи; уравнивал в правах детей внебрачных с детьми, рожденными в браке; предусматривал возможность установления отцовства в суде по заявлению матери ребёнка, его опекуна или самого ребёнка.

Чтобы усилить ответственность родителей за воспитание детей, суду предоставлялось право при невыполнении ими своих обязанностей или нарушениях в осуществлении родительских прав (прежде всего жестокого обращения с детьми) выносить решение о лишении этих прав и передаче детей органам опеки и попечительства.



ПРАВА РЕБЁНКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

В первые годы советской власти в результате первой мировой войны, революции и гражданской войны детская беспризорность стала первостепенной проблемой правительства и общества. В 1917 г. все приюты и сиротские дома правительство преобразовало в государственные, определив их в ведение Народного комиссариата социального обеспечения. В 1918 г. они были переданы Наркомату просвещения. В январе 1919 г. созданный Государственный Совет защиты детей под председательством А.В. Луначарского провел эвакуацию беспризорных детей из городов в южные хлеботорные районы России. Члены Совета занимались организацией общественного питания бездомных детей, снабжением продовольствием детских домов.

В 1921 г. в России было 4,5 млн бездомных детей. Созданная во главе с Ф.Э. Дзержинским Комиссия по улучшению жизни детей (Деткомиссия ВЦИК) объединяла, точнее, координировала работу всех ведомств по ликвидации беспризорности. В этот период создавались новые детские дома, укреплялась их материальная база, ставилась цель определить всех беспризорных детей в детские дома, подготовить их к самостоятельной жизни.



ОНА ПОКОНЧИТ И С БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ

В период борьбы с беспризорностью было открыто много новых приёмников-распределителей по определению детей в детские дома, практиковалось усыновление, патронат, назначение опеки. В 1926 г. было принято постановление правительства о передаче воспитанников детских домов в крестьянские семьи. В эти же годы создавались детские трудовые колонии, в которые помещали подростков-правонарушителей 12-17 лет. Такие колонии для мальчиков и девочек были отдельными, и главным методом воспитания являлся труд, промышленный или сельскохозяйственный.



В 1935 г. на основании постановления ЦИК и СНК СССР «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» были созданы трудовые колонии, отдельно для девушек и юношей. Трудовых колоний было три категории: общего типа, для осуждённых за тяжкие преступления и трудовые колонии со строгим режимом. Созданием трудовых колоний ставилась задача исправления и воспитания трудных подростков в духе исполнения законов, честного отношения к труду. Содержались воспитанники в колонии до установленного срока или до совершеннолетия.

Общественно-педагогическое движение за всеобщее образование, обучение детей рабочих и крестьян, за новый быт и культуру, воспитание нового человека в новом обществе охватывало широкие массы. В Ленинграде была создана коммуна «За новый быт»; в Москве, в Бауманском районе, была организована пионерская коммуна. Члены созданной коммуны на Соколиной горе - «фабзайчата» - создали «лёгкую кавалерию», вели борьбу с браком на производстве, проводили допризывную учёбу подростков, занимались физкультурой и спортом.

84(2Рос=Рус)6 3430888

В 413

Вигдорова, Ф. А.

Дорога в жизнь / Ф. А. Вигдорова. - М. : АСТ : Астрель, 2011. - 349, [2] с.

ФРИДА ВИГДОРОВА
Дорога в жизнь

«Дорога в жизнь» - книга о Семене Карабанове и его жене Гале («черниговке»), знакомых многим читателям по «Педагогической поэме» Макаренко. В начале 30-ых годов Карабанов приезжает возглавить детский дом для «трудных» под Ленинградом. Его подопечные - бывшие беспризорники, дети улицы, живущие по страшным волчьим законам. Пронзительная, великолепная книга Вигдоровой сейчас читается совершенно по-особому. Тонкий юмор, яркие характеры и то настоящее, которого нам так не хватает.

Проза:
женский род

А. С. МАКАРЕНКО

КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



74.90 с3647439

М 151

Макаренко, Антон Семёнович

Книга для родителей / А. С. Макаренко. - Москва: Абрис: Олма, 2019. - 253, [2] с. : цв. ил., портр.

Из книги вы узнаете: - как воспитать единственного ребёнка в семье; - какими должны быть взаимоотношения в многодетных семьях; - как воспитать в маленьком человеке умение и желание трудиться; - как научить ребёнка разумно относиться к деньгам; - как научиться доверять собственным детям; - как подойти к разговору с ребёнком о взаимоотношениях мужчины и женщины; - как справляться с детским эгоизмом; - как по мере взросления ребёнка сохранить авторитет родителей; - как научить ребёнка взаимодействовать со сверстниками. Книга написана прекрасным литературным языком, а советы и рекомендации А. С. Макаренко удивительно актуальны и в наше время, поскольку, как известно, мир меняется, а вечные вопросы родителей остаются прежними.

20-е годы

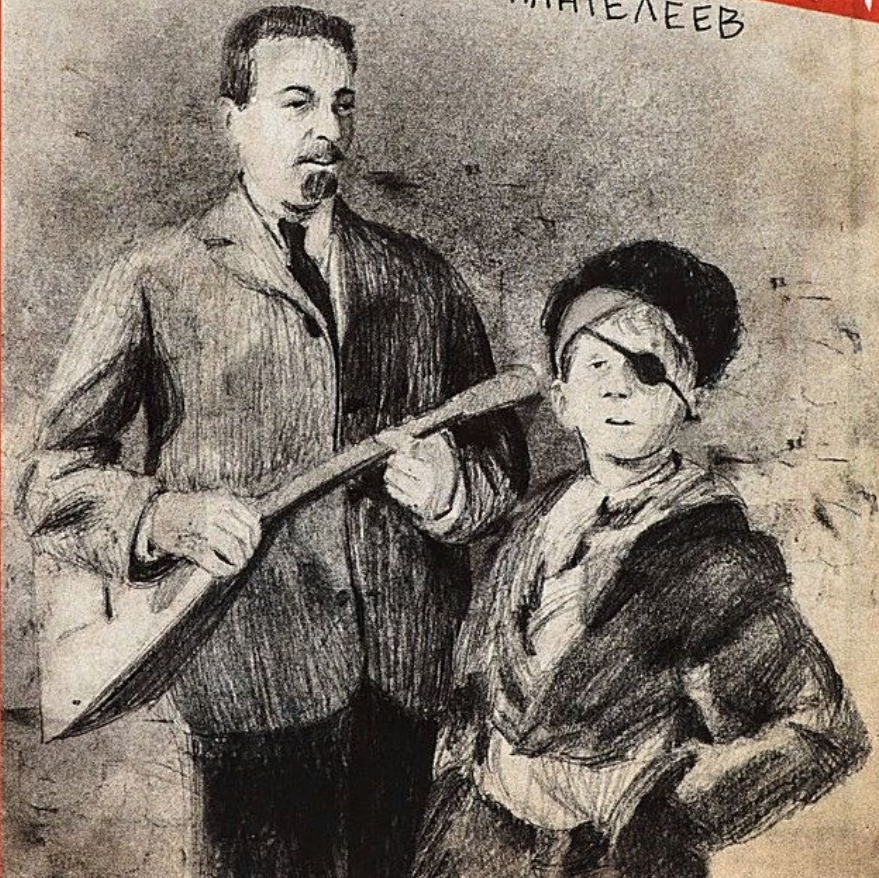


СОВЕТСКАЯ
СЕРИЯ

Если книги читать не будешь — скоро грамоту забудешь!

РЕСПУБЛИКА ШКИД

Г. БЕЛЫХ • Л. ПАНТЕЛЕЕВ



84(2=411.2)6 3526559

П 166

Пантелеев, Леонид (1908-1987)

Республика ШКИД : [повесть] / Л. Пантелеев, Г. Белых;
[ил. Николая Тырсы]. - Москва : Clever, 2015. - 478, [1] с.

1920-е годы. По улицам Петрограда бродят беспризорники, которых время от времени вылавливают для детских приёмников. В одном из таких приемников - школе имени Достоевского (ШКИД) собрались буйные и сообразительные ребята, привыкшие к вольной кочевой жизни. Им предстоит пережить множество испытаний и приключений и научиться мужеству, ответственности и доброте. Особенностью новой книги стали 8 ярких красочных вклеек с фотографиями, плакатами, цитатами из песен и стихов 1920-х годов, которые погружают читателя в историческую атмосферу прошлого.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА

КЛАССИКА ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



вдвоем против всех ~ все против двоих ~ те методы ~ прощание

А.С. МАКАРЕНКО

84(2=411.2)6 3659623

М 151

Макаренко, Антон Семенович

Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. - [Москва : АСТ, 2019]. - 703 с.

«Педагогическая поэма» – широко известное и наиболее значительное произведение советского педагога и писателя А.С. Макаренко. В ней рассказывается о перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей в детской трудовой колонии, создателем и руководителем которой в 20-е годы был автор. Книга адресована широкому кругу читателей.

Антон Семенович Макаренко - автор концепции формирования личности в коллективе, взаимосвязь членов которого рассматривалась им как отношения «ответственной зависимости». В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: «как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

Т.М. Смирнова

Дети страны Советов:

От государственной политики
к реалиям повседневной жизни.
1917–1940 гг.



ДЕТИ-БУДУЩЕЕ
СОВЕТСКОЙ РОССИИ.



63.3(2)61 3557605

С 506

Смирнова, Татьяна Михайловна (1968-).

Дети страны Советов: от государственной политики к реалиям повседневной жизни. 1917-1940 гг. [Текст] / Т. М. Смирнова; Ин-т российской истории РАН; Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2015. - 382, [1] с., [8] л. ил., цв. ил.

В центре внимания - соответствие провозглашённой советским государством политики в отношении охраны материнства и детства повседневным реалиям того времени. На основании новых архивных документов исследованы «болевые точки» жизни детей и подростков - быт в детских домах, организация детского досуга, практика патронирования и прочих семейных форм воспитания сирот, спасение и эвакуация детей из охваченных голодом регионов в начале 1920-х гг. и др. Автор показывает, что проблемы детства удавалось решать лишь благодаря объединению усилий государства и общественности.

ПРАВА РЕБЁНКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Из всех воспитательных учреждений, создаваемых в 20-40 годы, главной формой призрения детей-сирот являлись детские дома. Чаще всего они были смешанными, так как в них воспитывались малыши - дошкольники и ребята школьного возраста.

Созданные в первые годы советской власти детские дома размещались в хороших особняках, с большими наделами земли, с садами и огородами. В них существовали швейные, столярные, сапожные и переплётные мастерские. В детских домах обязательно были хор и духовой оркестр, клуб и библиотека.

На третьем Всероссийском съезде - в мае 1930 г. - было принято решение о закреплении всех детских домов за заводами, предприятиями, колхозами, что укрепляло материальную базу детских домов и решало проблему трудоустройства воспитанников и устройства их жилья.



**ВСЯ СТРАНА
ЗАБОТИТСЯ
О ТЕБЕ!**



**СВОЕЙ ЗАБОТОЙ СОВЕТСКИЙ НАРОД
НЕ ОСТАВИТ СОЛДАТСКИХ СИРОТ!**

В январе 1942 г. было принято постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», где государственным ведомствам, партийным, профсоюзным и комсомольским организациям вменялось проявление заботы о детях-сиротах.

К концу 1945 г. только для детей погибших фронтовиков было открыто 120 детских домов, в них воспитывались 17 тыс. детей. Получило широкое распространение создание детских домов при колхозах, промышленных предприятиях за счет профсоюзов и комсомольских организаций, милиции.

Огромную роль в судьбе детей сыграли общественные организации: профсоюзные, комсомольские, органы внутренних дел, система трудовых резервов. Общественники снимали ребят с поездов и через приемники-распределители устраивали в детские дома. Подростки определялись на работу.

В 1944 г. в детских домах было 534 тыс. детей (в 1943 г. - 308 тыс.), в большинстве домов были открыты учебно-производственные мастерские.



**ЗА РАДОСТНОЕ ЦВЕТУЩЕЕ ДЕТСТВО!
ЗА СЧАСТЛИВУЮ, КРЕПКУЮ СЕМЬЮ!**

Широкий размах во время войны приняло усыновление детей. Так, Александра Аврамовна Деревская (г. Ромны, Сумской обл.) усыновила 48 ребят.

Постановление правительства «О неотложных мерах по восстановлении хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» (август, 1943 г.) предусматривало устройство детей-сирот: для этого создавалось 459 суворовских училищ по 500 человек каждое, 23 ремесленных училища по 400 человек, специальные детские дома на 16300 мест, дома ребенка на 1750 мест, 29 детских приемников-распределителей на 2 тыс. человек. В них направлялись дети фронтовиков и партизан, партийных и советских работников, погибших во время войны.

В 1942 г. «Комсомольская правда» опубликовала счёт специального денежного фонда, куда поступали средства на содержание детских здравниц, детских домов, детских садов в освобожденных от немцев районах, на стипендии студентам не имеющих родителей.

СЛАВА МАТЕРИ-ГЕРОИНЕ!



В суровое время Великой Отечественной войны, 8 июля 1944 года, был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и младенчества, об установлении почетного звания "Мать-героиня", учреждении ордена "Материнская слава" и "Медали материнства"». Издание Указа имело целью поощрение материнства и укрепление семьи.

Принятые в 1969 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении содержали специальную статью (ст. 38), которая гласила: «Материнство в СССР охраняется и поощряется государством. Охрана здоровья матери и ребёнка обеспечивается организацией широкой сети женских консультаций, родильных домов, санаториев и домов отдыха, яслей, садов и других детских учреждений; предоставлением женщине отпуска по беременности и родам с выплатой пособия по социальному страхованию; ... выплатой в установленном порядке пособий по случаю рождения ребёнка и пособий за время ухода за больным ребёнком; воспреещением применения труда женщин в тяжёлых и вредных для здоровья производствах; государственной и общественной помощью».

**ФЁДОР
РАЗЗАКОВ**

СОВЕТСКОЕ ДЕТСТВО



63.3(2) 3507000

Р 172

Раззаков, Фёдор Ибатович (1962-)

Советское детство / Ф. Раззаков. - Москва : Алгоритм, 2014. - 350, [1] с.

«Всё лучшее – детям», - лозунг из Советского Союза. Он был главным украшением актовых залов, пионерских лагерей, детских учреждений. Звучал в докладах государственных мужей, использовался как главный принцип в некоторых семьях. «Счастливое Советское детство», - эта фраза тоже стала своего рода штампом. Так в чём же его особенность? На этот вопрос отвечает новая книга Ф. Раззакова «Советское детство».

Автор проследил все этапы взросления человека в Советском Союзе: от роддома до вступления в партию. Пионерские лагеря, школы в СССР, особенности жизни советских детей - всё это Вы найдёте в новой книге популярного писателя Ф. Раззакова. Вас ждёт увлекательное путешествие во времени и пространстве. Книга подарит уникальную возможность вспомнить и пережить лучшие моменты детства советского школьника.

ПРАВА РЕБЁНКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Важнейшее право, предоставляемое советским государством детям - право на образование. Основные принципы народного образования в СССР:

1. Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.
2. Обязательность образования для всех детей и подростков.
3. Государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений.
4. Свобода выбора языка обучения: обучение на родном языке или на языке другого народа СССР.
5. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся и студентов и оказание им другой материальной помощи.



Евгения Двоскина

«А Саша выйдет?»

Советское
детство
в историях
и
картинках

•Речь•

83.84 3733691

Д 247

Двоскина, Евгения Григорьевна

«А Саша выйдет?» : Советское детство в историях и картинках : иллюстрации автора / Е. Г. Двоскина. - Санкт-Петербург; Москва : Речь, 2022. - 220, [3] с. : ил.

«Да! У меня тоже такое было!» - воскликнете вы, когда откроете эту книгу. Кусачий свитер, диафильмы, стенгазета, сачок, сбор макулатуры, переводные картинки, фанерный ящик посылки и сургучная печать. Герои этой книги выбивают ковер во дворе, варят сгущенку, гладят пионерский галстук, не наступают на трещины в асфальте, измеряют глубину луж весной. И посылают друг другу позывные под окнами: «А Саша выйдет?» До чего уютно и весело будет всей семьёй окунуться в воспоминания о своём, похожем! А тем, кто помладше, книжка покажет и расскажет, как жили их родители, дедушки и бабушки.

ПРАВА РЕБЁНКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Образование в Советском Союзе было тесно связано с воспитанием и формированием качеств личности. Советская школа была призвана не только решать общеобразовательные задачи, обучая учащихся знаниям законов развития природы, общества и мышления, трудовыми навыками и умениями, но и формировать на этой основе коммунистические взгляды и убеждения учащихся, воспитывать учащихся в духе высокой нравственности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Государство видело в детях будущих строителей коммунизма. Советский ребёнок имел право бесплатно учиться в школе, отдыхать в пионерских лагерях, посещать кружки и спортивные секции. Защита прав и интересов детей возлагалась на родителей, как и обязанность воспитывать детей достойными членами социалистического общества.





ЗАНИМАЙТЕСЬ ВОДНЫМ СПОРТОМ!

Охрана здоровья детей также стала важной задачей Советского государства. Заботу о здоровье ребёнка государство проявляло ещё до его рождения, предоставляя широкую систему льгот беременным женщинам, обеспечивая охрану женского труда, его соответствие психофизическим особенностям женского организма. Эти принципиальные положения были закреплены уже в первых декретах Советской власти, в частности в Декрете о 8-часовом рабочем дне (октябрь 1917 г.) , в Кодексе законов о труде 1918 года.

В Программе КПСС 1976 г. было записано: «Партия считает одной из важнейших задач - обеспечить воспитание, начиная с самого раннего детского возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил». Об этом свидетельствует выделение в Конституции СССР 1977 г. специальной статьи, предусматривающей право граждан на охрану здоровья. Обеспечивается это право бесплатной медицинской помощью, проведением широких профилактических мероприятий, «особой заботой о здоровье подрастающего поколения, включая запрещение детского труда, не связанного с обучением и трудовым воспитанием» (ст. 42), и др.



**ПИОНЕРЫ И ШКОЛЬНИКИ,
ЗАНИМАЙТЕСЬ
В ТЕХНИЧЕСКИХ КРУЖКАХ!**

Организация детского досуга, особенно в первые годы после революции, была одной из важных социальных проблем. По решению Советов в Петрограде, Москве и других крупных городах были созданы детские и подростковые внешкольные клубы. Большую поддержку со стороны правительства получили клубы пионеров.

В 30-е гг., когда стали создаваться профсоюзные клубы и Дома культуры, в них были организованы детские секторы, в которых проводилась работа с детьми во внеучебное время в различных кружках и секциях. Тогда же, в 30-е гг. стали создаваться детские парки, Дома пионеров, детские дома культуры, городские и загородные пионерские лагеря, различные станции (юных техников, туристов, натуралистов), детские железные дороги и пароходства.

Одной из задач профсоюзов было проведение летней оздоровительной кампании. Ежегодно в профсоюзных пионерских лагерях и специальных санаториях отдыхали миллионы детей.

ПРАВА РЕБЁНКА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Среди населения проводилась профилактическая работа с целью оградить детей от произвола родителей в семьях и сформировать понимание того, что физическое наказание ребёнка – это нарушение его прав.

Наконец, Закон СССР от 22 мая 1990 г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты СССР по вопросам, касающимся женщин, семьи и детства» вносит изменения в Основы законодательства о браке и семье, расширяя права несовершеннолетних. Так, им предоставлялась возможность обращаться за защитой в органы опеки и попечительства в случае злоупотребления родительской властью.

Дальнейшее реформирование сферы регулирования и охраны прав несовершеннолетних произойдет с присоединением России к Конвенции о правах ребёнка (1989 г.) и провозглашении приоритета действия её принципов.







**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

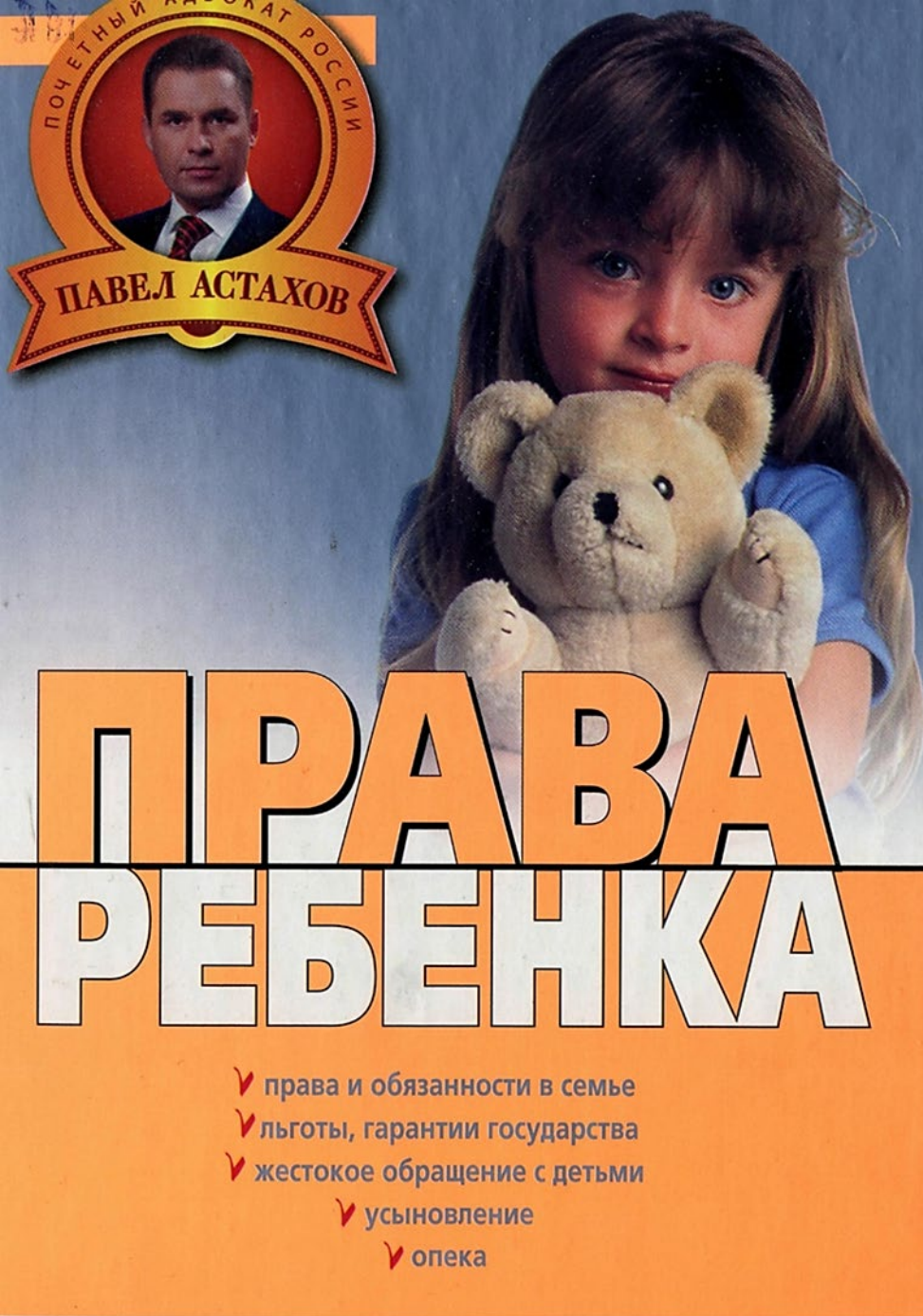
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

*(принята резолюцией № 44/25
Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989,
вступила в силу для России 15.09.1990)*



Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ принят в 1989 году и состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека до достижения им 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Государства - участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребёнком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребёнка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.



67.40 3550481(6)

А 91

Астахов, Павел Алексеевич (1966-).

Права ребёнка: [права и обязанности в семье, льготы, гарантии государства, жестокое обращение с детьми, усыновление, опека] / Павел Астахов. - Москва : Эксмо, 2010. - 175, [1] с.

Уполномоченный по правам ребёнка Павел Астахов рассматривает в своей книге наиболее острые вопросы, связанные с усыновлением, опекой, жестоким обращением с детьми. В книге говорится об истории проблемы защиты прав ребёнка, задачах детского фонда ООН, Конвенции о правах ребёнка, документах, принятых после Конвенции.

Этот юридический справочник поможет читателю разобраться в льготах и гарантиях для детей и их родителей, предоставляемых государством, а также в правах и обязанностях, существующих в семье и школе.

ПРАВА РЕБЁНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

13 июня 1990 года Верховный Совет СССР ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка. Конвенцию о правах ребёнка подписала 61 страна. Осенью 1990 года она вступила в силу, в том числе и в СССР.

Конвенция о правах ребёнка закрепляла права детей на жизнь (ст. 6), иметь семью (ст. 9), на имя и гражданство (ст. 7), на образование (ст. 28), на защиту от насилия (ст. 19), на равенство, на свободу мысли и слова (ст. 13), на отдых и досуг (ст. 31), на медицинское обслуживание и заботу о здоровье (ст. 24), на помощь государства (ст. 18-27) и др. Согласно Конвенции, «ни один ребёнок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию». Государственной Думой в 1994 году создаётся рабочая группа по подготовке Семейного кодекса РФ (Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.), в который войдут конвенционные нормы по защите прав ребёнка.



ПРАВА РЕБЁНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

За время, прошедшее с момента ратификации Конвенции Россией, законодателями были предприняты значительные усилия по приведению российского законодательства в соответствие с Конвенцией.

Права ребёнка в России регулируются такими законодательными документами, как:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Законодательство РФ об охране здоровья граждан;
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Уголовный кодекс РФ;
- Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей;
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ;
- Федеральный закон об опеке и попечительстве.



Павел Астахов

ДЕТЯМ О ПРАВЕ

ТЫ —
ГРАЖДАНИН
СВОЕЙ СТРАНЫ!



ДОРОГА • УЛИЦА • СЕМЬЯ
ШКОЛА • ОТДЫХ • МАГАЗИН

74.200.5 3550057

А 91

Астахов, Павел Алексеевич

Детям о праве : Дорога, улица, семья, школа, отдых, магазин / П. А. Астахов; [худож.: Л. П. Лазарева и др.]. - Москва : Форпост, 2014. - 512 с. : ил.

Эта книга написана специально для детей среднего школьного возраста. Вместе с героями читатели совершат увлекательное путешествие в страну Законию, в мир взрослых людей, которые не только расскажут много интересного, но и заставят задуматься над возможными последствиями тех или иных поступков, объяснят, как вести себя в различных жизненных ситуациях, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона. Ведь ПРАВО существует для того, чтобы все мы жили в согласии, помогает отстаивать справедливость и защищать наши законные интересы!

Т.Н. Поддубная
А.О. Поддубный



Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации

Справочник социального педагога
и социального работника



Ф Е Н И К С

60.99 3505516

П 441

Поддубная, Татьяна Николаевна.

Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 509, [2] с.

В справочнике рассмотрены теоретические и нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации, представлены международные правовые акты по защите прав ребёнка, описаны основные государственные гарантии по социальной защите семьи и детства в Российской Федерации, правовые аспекты защиты детей в семье. Раскрыты основные направления государственной социальной политики, а также аспекты охраны материнства и детства в Российской Федерации. Справочник предназначен для социальных педагогов, социальных работников, сотрудников органов социальной защиты населения, преподавателей вузов.

А. Лопатина • М. Скребцова

ПРАВА ПОДРОСТКОВ

в рассказах, рисунках и вопросах



74.200.52 3725920

Л 771

Лопатина, Александра Александровна

Права подростков в рассказах, рисунках и вопросах : Правовое воспитание детей / А. Лопатина, М. Скребцова; худож. С. Жижина. - Москва : Амрита-Русь, 2011. - 142 с. : цв. ил.

У каждого человека есть свои права и обязанности. А какие же права есть у детей? Как научить ребёнка грамотно пользоваться своими правами, не отклоняясь от своих обязанностей? Эти и многие другие серьёзные вопросы освещаются в книге в простой и доступной форме. Увлекательные истории помогут подросткам, их родителям и учителям разобраться в юридической терминологии и повысить свою правовую грамотность. Воспитание детей как достойных граждан своей страны, соблюдение их прав — это путь к процветающему государству, в котором живут люди, уважающие и соблюдающие закон.



Российское законодательство закрепляет все права, гарантированные ребёнку Конвенцией.

В развитие положения Конституции РФ о защите материнства, детства и семьи государством (ст. 38), гражданское, уголовное, административное и другие отрасли законодательства содержат нормы о защите прав ребёнка.

В соответствии с п. 1 ст. 56 СК РФ ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Конечно же, он как особый субъект права в основном не в состоянии самостоятельно защищать свои права, прибегая к конкретным формам защиты. Но всё же в соответствии со ст. 56 СК РФ ребёнку предоставляется самостоятельная возможность обратиться в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд в случае нарушения его прав и интересов со стороны родителей и иных законных представителей, а равно при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию, либо при злоупотреблении родительскими правами.

ПРАВА РЕБЁНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глава 11 (ст. 54-60) Семейного Кодекса РФ закрепляет за детьми такие основные права:

- право ребёнка жить и воспитываться в семье;
- право ребёнка на заботу со стороны родителей;
- право на общение с родителями и родственниками;
- право ребёнка на совместное проживание со своими родителями (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), в т. ч. и в том случае, когда родители и ребёнок проживают на территории различных государств;
- право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов и всестороннее развитие;
- право на защиту;
- право на имя, отчество и фамилию;
- право ребёнка на свободное выражение своего мнения;
- имущественные права, включая права собственника.



РЕБЁНОК – ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ



Гарантией надлежащей защиты прав ребёнка является установленная в п. 3 ст. 56 СК РФ обязанность всех должностных лиц или граждан, которым стало известно о нарушении прав ребёнка, угрозе его жизни или здоровью, сообщить об этом органу опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребёнка.

Защиту прав детей в России осуществляет как Уполномоченный по правам человека, так и Уполномоченный по правам ребёнка, должность которого введена Указом Президента РФ от 1 сентября 2009 г.

Уполномоченный по правам ребёнка отвечает за защиту права ребёнка на: • жизнь и здоровье; • образование; • социальную помощь; • жизнь и воспитание в семье. Деятельность Уполномоченного нацелена на защиту детей от насилия, унижения, эксплуатации. Детский Уполномоченный в своей деятельности руководствуется тремя принципами: • наилучшие интересы ребёнка; • равенство прав всех детей; • равенство прав и обязанностей родителей в отношении ребёнка.



84(2=411.2)6 3637782

В 828

Врочек, Шимун

Как выжить среди принцесс : [авторский сборник] / Ш. Врочек. - Москва : АСТ : Жанровая литература, 2019. - 286 с.

Принцессе Злате 4 года, принцессе Василисе - 12, их папа - писатель-фантаст, принцесса-мама работает в школе бухгалтером. Вместе с ними обитают британская кошка Фифа и три мыша-песчанки - Бублик, Джерри и Бурундук. Вернее, раньше обитали. Однажды три бравых мыша постарели и отправились на мышиное небо, полное зернышек кукурузы, массажа пузика и чудесных беговых колес... И папа Златы и Василисы остался единственным мужчиной в семье. Теперь его задача - выжить среди принцесс.

Мария Колосова

Я хочу, чтобы ты был
счастлив!

пособие по воспитанию
счастливых детей



88.41 3667251

К 614

Колосова, Мария Александровна

Я хочу, чтобы ты был счастлив!: Пособие по воспитанию счастливых детей / М. А. Колосова. - Москва : ИТРК, 2020. - 377 с.

В книге описано, как помочь ребёнку пройти путь от полной беспомощности и зависимости до самостоятельности, независимости, знания своего призвания, ответственности за свои выборы, ощущения радости жизни, полной смысла и мотивации.

«Мы, родители – авторы того, что происходит с нашим ребёнком. И мы можем влиять на это намного больше, чем нам кажется и чем хотелось бы думать. От того, что мы знаем про себя, как про родителя, насколько готовы совершенствовать себя в этой нашей главной роли зависит то, какой будет жизнь наших детей»

- Мария Колосова

ОЛЬГА МАХОВСКАЯ



АМЕРИКАНСКИЕ
ДЕТИ ИГРАЮТ
С УДОВОЛЬСТВИЕМ,

ФРАНЦУЗСКИЕ –
ПО ПРАВИЛАМ,



А РУССКИЕ –
ДО ПОБЕДЫ

Лучшее из систем воспитания
разных стран

88.41 3523777

М 365

Маховская, Ольга Ивановна

Американские дети играют с удовольствием, французские - по правилам, а русские – до победы : Лучшее из систем воспитания разных стран / О. Маховская. - Москва : Эксмо, 2015. - 267, [1] с.

В своей книге известный психолог и писатель Ольга Маховская не только анализирует и сравнивает три различные системы воспитания, но и проводит увлекательный экскурс по семейным, культурным, образовательным, бытовым традициям трёх стран. Автор рассказывает, что полезного могут почерпнуть родители у иностранных «коллег», даёт полезные и чёткие советы для разных ситуаций, приводит живые примеры, обращается к литературным и фольклорным источникам.. Читайте, сравнивайте, выбирайте лучшее.

Людмила Петрановская

МИНУС ОДИН? ПЛЮС ОДИН!

Приемный
ребенок в семье



 ПИТЕР®

88.61 3507557

П 30

Петрановская, Людмила Владимировна.

Минус один? Плюс один! Приёмный ребёнок в семье/
Людмила Петрановская. - Москва, 2015. - 160 с. : ил. -
(Родителям о детях).

«Минус один!» – это значит на одного сироту меньше. «Плюс один!» – это значит ваша семья стала больше на одного человека. Это слова, за которыми стоит так много: и радость за этого ребёнка, и чувство вины перед всеми теми детьми, кто ещё не обрёл семью, и надежда когда-нибудь всё же «вычерпать море». О том, чтобы эта простая арифметика стала счастливой жизнью, и написана книга замечательного психолога Людмилы Петрановской. В своей книге автор рассказывает, как подготовиться к этому непростому решению, пройти весь путь, не теряя надежды, увеличить свою семью на одного замечательного ребёнка. Книга даст почувствовать, что вы не одиноки на своем пути.

психолог и телеведущий
Дмитрий Карпачёв



КАК ДАТЬ РЕБЕНКУ



без денег и связей

1 500 000 ПОДПИСЧИКОВ В СОЦСЕТЯХ

88.57 3655358

К 26

Карпачёв, Дмитрий

Как дать ребенку всё без денег и связей / Д. Карпачёв.
- Москва : Эксмо, 2019. – 270 с. : ил.

С первых лет жизни ребёнка родители закладывают фундамент его счастливого будущего. Но как из огромного количества методик и систем воспитания выбрать ту, что подойдет именно вашей семье? Известный психолог и телеведущий Дмитрий Карпачев предлагает разумный подход, цель которого - помочь ребенку вырасти здоровым, уверенным в себе и готовым к самостоятельной жизни. Его рекомендации, основанные на многолетнем опыте и знании детской психологии, помогут вам правильно выражать свою любовь и заботу, которые станут опорой для ребёнка и залогом его успеха в жизни. А упражнения, которые можно выполнять прямо в книге, позволят проанализировать свои отношения с детьми и избежать ошибок и конфликтов.



МАША ТРАУБ

Осторожно – дети!
Инструкция по применению

84(2=411.2)6 3496696

Т 656

Трауб, Маша (1976-)

Осторожно - дети! Инструкция по применению / М. Трауб. - Москва : Эксмо, 2014. - 282, [1] с.

С одной стороны, «Осторожно дети» — сборник очень смешных анекдотических историй, а с другой — ценное пособие для родителей. Маша Трауб — прозаик и журналист, не нуждающийся в представлении. Ее книги давно и прочно заняли лидирующую позицию в мире популярной литературы, снискав при этом благосклонность критики. Сама автор книги — мама троих детей. Эта работа представляет сочетание литературного таланта, родительского опыта теоретических знаний. Тематический охват книги широк — безопасность ребёнка, психологические проблемы, трудности взаимопонимания родителей и детей, проблемы детского здоровья. Остроумная, информативная, практичная книга Маши Трауб — копилка ценнейших советов и стимулятор отличного настроения.



1 ИЮНЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ



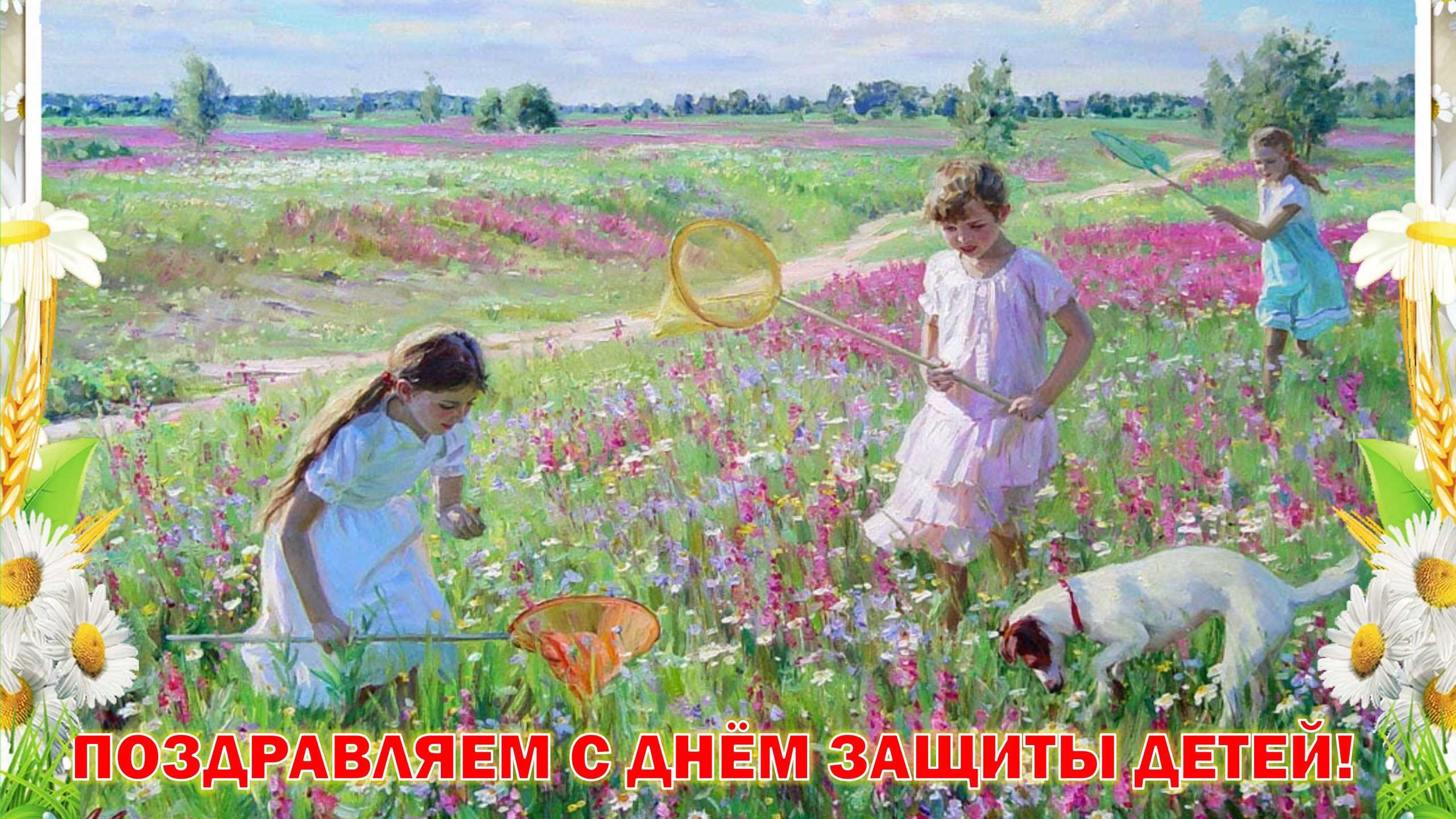
1 июня — это не только начало лета и длинных школьных каникул, это напоминание нам, взрослым, об огромной ответственности за наших детей, за их воспитание, за их будущее, а значит, и за будущее страны!

Сегодня мы благодарим все семьи, где дети растут в атмосфере любви и заботы, понимания и радости! Благодарим коллективы образовательных и социальных учреждений, которые делают все возможное, чтобы ни одно детское сердечко не было обделено счастьем!

Желаем каждому ребёнку иметь крепкую семью и всё необходимое для счастливого благополучного детства! Пусть наша планета освещается радостными детскими улыбками и повсюду царят мир и добро!

С уважением,
коллектив Дальневосточной
государственной научной библиотеки





ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЁМ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ!