

Учебно-тренировочная квартира: библиотека помогает создавать «Дом мечты» для особенной молодёжи

С 2020 года детская библиотека имени М. Горького успешно осуществляет инклюзивную деятельность в партнёрстве с региональным отделением Хабаровского края Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ).

Шесть социальных проектов детской библиотеки имени М. Горького, получивших поддержку в виде грантовых средств, были реализованы с особенными детьми. Основопологающая цель этих проектов — психоэмоциональная, физическая и социальная реабилитация целевой аудитории. Для её достижения мы использовали различные техники и методики. В числе наиболее эффективных можно выделить логарифмику, интонику, скорочтение, глинотерапию, мульт- и арт-терапию, даже иппотерапию, но с обязательным условием: сочетание со сказко- и библиотерапией. Таким комплексным подходом нам удалось существенно снизить у ребят тревожность, агрессию, помочь преодолеть страхи и, как следствие, замкнутость, что само по себе уже повысило их качество жизни.

Однако время идёт, дети взрослеют, приближается возраст совершеннолетия, и перед молодыми людьми, их родителями и опекунами возникают новые задачи. Самый острый вопрос, который преследует семьи с особенными детьми, — это самостоятельная жизнь и бытовое самообслуживание после ухода родителей из жизни. Зачастую такие дети становятся единственными наследниками имущества своих законных представителей. Для здоровых людей это является хорошим подспорьем при вступлении во взрослую жизнь, в то время как для инвалидов подобный бонус не решает проблемы их существования, так как для большинства уготована дорога в специализированные интернаты, и это лишь вопрос времени. Сама по себе мысль о приближающемся переезде домашних и очень уязвимых людей в подобные социальные учреждения существенно ухудшает семейный климат. Угнетающие страхи повышают уровень стресса не только у родителей, но и у всех членов семьи, делая этих людей несчастными.

Именно поэтому в современном российском обществе активно ведётся работа, способствующая максимальной социальной интеграции каждого её особенного члена. В настоящий момент самым эффективным методом интеграции является создание и курирование учебно-тренировочных квартир для молодых людей с ментальными и некоторыми физическими нарушениями. Таким образом, в Комсомольске-на-Амуре команда специалистов и активистов из социальной, педагогической и культурной сферы уже приступила к реализации проекта «Мы сможем жить сами», целью которого стало открытие первой учебно-тренировочной квартиры. Эта уникальная площадка возникла благодаря содействию администрации города и министерства социальной защиты населения Хабаровского

края. Также в поддержку были выделены субсидии правительства Хабаровского края для СОНКО на реализацию социальных проектов. Квартира предназначена для получения необходимых навыков в самостоятельной жизни: умения готовить еду, убирать, стирать одежду и выполнять другие бытовые задачи. Не менее значимой смежной задачей для уникальных квартирантов станет освоение социальных навыков, таких как основы финансовой грамотности, соблюдение правил безопасного пребывания в квартире, медицинское самообслуживание и другое.

Квартира предназначена для круглосуточного пребывания четырёх лиц с физическими и ментальными нарушениями и ответственных кураторов. В их распоряжении — две просторные спальни, гостиная, оборудованная с учётом возможности проведения различных мероприятий, кухня, ванная комната и санузел. Имеется навигационная система, телефон, видеонаблюдение и всевозможный сопутствующий инвентарь.

В приобретении и отработке бытовых навыков ребятам призваны помогать социальные работники, педагоги, тренеры и тьюторы. Специалисты библиотеки могут оказать ценную помощь в культурно-нравственной, эмоциональной и социальной адаптации подопечных. Приглашение к реализации проекта библиотекарей в качестве партнёров на самом деле ожидаемо и обосновано, ведь вне зависимости от физических особенностей каждый ребёнок-инвалид имеет ментальные нарушения в той или иной степени. Это, безусловно, влияет на взаимодействие наставника и подопечного. Мы работаем с этими ребятами уже более пяти лет, и наш опыт в инклюзивной сфере и необходимые для этого компетенции будут способствовать продуктивной деятельности. В самом начале своего совместного пути не только ребята долгое время адаптировались к библиотекарям, но и библиотекари также адаптировались к ребятам. Методом проб и ошибок, консультированием и самообучением мы познавали друг друга, привыкали друг к другу. В период, когда молодым людям предстоит осваиваться в новом пространстве, важно, чтобы рядом находились знакомые и понятные люди, дающие чувство безопасности. И не менее важно, чтобы это были не родители и не родственники! Ни для кого не секрет, что библиотекари — это специалисты и волонтёры культуры, пропагандирующие семейные, нравственные, социальные, гражданские и культурные ценности. Не просто навыки, но прежде всего именно ценности! Каждый библиотекарь умеет прививать их через игровую, исследовательскую, экспериментальную, аналитическую и другую необходимую деятельность, при этом в качестве инструментов использует различные техники и оборудование.

Уникальность нашего нового взаимодействия заключается в том, что ранее ребята приходили в библиотеку в качестве гостей, участников проектов, зрителей и просто читателей, а библиотекари выступали в роли хозяев. Сейчас нам предстоит плавно передать им хозяйские полномочия и при этом научить семейным премудростям. Выслушав родителей, их пожелания, опасения, идеи, мы составили план, в который вошли следующие направления работы:

1. Организация безопасного самостоятельного пребывания на территории квартиры: знакомство с домом в целом и скрытыми опасностями, такими как электроприборы, кухонные приборы, бытовая химия, хранение лекарств, определение своего физического состояния, номера телефонов служб экстренной помощи и т. д.

2. Финансовая грамотность: знакомство с видами доступных денежных средств, а именно наличными и банковскими картами. Формирование бюджета и его рациональное использование, приоритетность в тратах.

3. Самостоятельное ориентирование во внешних условиях: понимание погодных условий, правила безопасного передвижения, основы рационального использования времени, навигационные сигналы, помогающие ориентироваться в пространстве в целом.

4. Культура семейных ценностей: семейный досуг (прежде всего чтение), традиции празднования семейных событий и торжеств, сервировка стола, украшение квартиры, гостеприимство и способы развлечения гостей.

В соответствии с выбранной темой подготавливаются квесты на территории квартиры, викторины, презентации и другие задания. Каждый теоретический материал подкрепляется полезной творческой деятельностью. Например, создание и оформление дневника расходов, стенда-памятки с телефонными номерами и важной информацией в целом, изготовление арт-поделок и декорирование ими домашнего пространства с целью создания уюта. Также в наших планах пригласить гостей и помочь особенным хозяевам организовать семейный праздник, где ребята будут выступать принимающей стороной. Не забываем мы и про домашние задания, ведь таким образом достигается долгосрочный эффект в запоминании информации. К тому же к выполнению этих заданий должны быть привлечены и другие члены семьи, что будет способствовать укреплению семейных ценностей и продуктивной обратной связи.

В целом хотелось бы также отметить, что данная деятельность благоприятно сказывается не только на молодых людях с инвалидностью, но и в огромной доле на родителях. Надежда на успешную адаптацию ребят к самостоятельной жизни позволяет им воспрять духом, появляются новые цели и идеи, а значит, и силы на их воплощение. Нам как специалистам нетрадиционный метод работы также открывает новые профессиональные горизонты: вместе мы будем учиться транслировать информацию в новых условиях, анализировать полученные результаты и корректировать с учётом индивидуальных особенностей, ведь библиотекари обязаны уметь предоставлять нужную информацию, исходя из актуальных потребностей социума.