

Формирование традиций современного семейного чтения

Указом президента Российской Федерации 2024 год был объявлен Годом семьи, целью проведения которого стало возрождение авторитета, традиций семьи в российском обществе.

Одним из направлений деятельности нашей библиотеки на протяжении многих лет является работа с семьёй, сотрудничество с родителями юных читателей. Ведь именно семья формирует фундамент мировосприятия человека, образа жизни, ценностных ориентиров. В родителях библиотека видит своих союзников в приобщении ребят к чтению. И библиотекарь рад, когда молодые родители или бабушки и дедушки приходят за советом о том, с чего лучше начать ребёнку знакомство с литературой.

Важно выделить ряд факторов, которые подчёркивают значимость семейного чтения. Вот некоторые из них:

- семейное чтение изначально вводит ребёнка в мир книжной культуры, является наиболее старым, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как он выучит алфавит;
- семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении;
- семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью, а регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребёнка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет предпочтения будущих читателей;
- семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги; слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;
- семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов;
- чтение вслух важно не только для малышей, но и для ребят постарше, поскольку родители имеют возможность наблюдать за духовным развитием своего ребёнка и управлять им; это важно и для пожилых людей, которые с возрастом теряют зрение, однако не перестают оставаться читателями;
- семейное чтение представляет собой весьма эффективный способ социализации подрастающего поколения.

К сожалению, в век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. В настоящее время семья во многом утратила силу положительного влияния на детей. Восстановить его только на основе семейного чтения, разумеется, невозможно. Но и уменьшить его роль тоже нельзя, тем более что при грамотном подходе открываются широкие возможности духовного взаимодействия детей и взрослых.

Среди постоянных читателей нашей библиотеки довольно много семей, которые многие годы и с удовольствием совместно с супругами, детьми и даже внуками посещают различные тематические мероприятия, регулярно читают взятую в библиотеке литературу. Немало родителей, приводя впервые своих детей в библиотеку, показывают юным читателям, где можно найти ту или иную книгу, знакомят их с работниками абонементного зала и зала периодики, а также просят рекомендовать интересную литературу для чтения. Это очень важно и ответственно: книга не должна оттолкнуть ребёнка от столь увлекательного и познавательного занятия, каковым является чтение, а наоборот, превратить его в преданного друга библиотеки и пламенного любителя книги на долгие годы.

Год семьи дал нам возможность поработать с нашими читающими семьями комплексно. В течение всего года мы старались делать акцент на идее развития семейного чтения через следующие формы:

- развёртывание тематических книжных, журнальных и художественных (фото- и иллюстративных) выставок;
- изучение и анализ читательского спроса (анкетирование на тему «Чтение — дело семейное», анализ формуляров семейных пар и близких родственников, составление библиографических списков и памяток о пользе семейного чтения);
- проведение различных тематических мероприятий культурно-досугового характера (семейные акции, заседания литературного клуба, просмотры семейных киносаг).

За одиннадцать месяцев:

- всего читающих семей — 16;
- читающие семейные пары — 21;
- читающие родители с детьми (мама и дочь / сын, папа и дочь / сын) — 24;
- читающие бабушки / дедушки с внуками — 18;
- читающие братья и сёстры — 26;
- выдано 6623 экземпляра литературы (согласно читательским формулярам);
- проведено 18 тематических массовых мероприятий, пять тематических акций, мастер-классов, дней открытых дверей;
- подготовлено 18 мультимедийных презентаций для тематических мероприятий;
- получили за работу множество положительных откликов от читающих семей.

В Год семьи в нашей библиотеке было организовано исследование «Чтение — дело семейное». Мы решили опросить наших читателей, в первую очередь семейные пары и читающих родителей, и выяснить значение чтения в воспитании детей, необходимость привития детям интереса к чтению, проблемы детского чтения, актуальность темы в наше время, необходимость чтения книг вслух детям и пожилым родственникам.

Сотрудниками библиотеки была разработана анкета, состоявшая из вопросов открытого и закрытого типа, которые при анализе позволили нам получить пред-

ставление об организации домашнего чтения, определить место и значение книги в жизни и развитии ребёнка, эффективность традиций семейного чтения как средства развития интереса ребёнка к чтению. В анкетировании приняли участие 16 семей — достаточно репрезентативная выборка, чтобы сделать выводы по интересующей нас проблематике, весьма актуальной на сегодняшний день.

На вопрос: «Существует ли необходимость прививать детям интерес к чтению или эта тема неактуальна в наше время?» — 97,5 % респондентов ответили, что проблема существует. По мнению родителей, современные дети практически не читают книги, что отражается на умственном и духовном развитии ребёнка, его грамотности, расширении кругозора. Чтение обогащает словарь, книга даёт лучшее развитие ребёнку, заставляет думать, развиваются умственные способности и пр. И только 2,5 % родителей ответили, что такой проблемы нет, поскольку в современном мире можно жить и без книг, книжное наследие постепенно устаревает, и книга в её классическом бумажном варианте уступает место иным источникам информации.

На вопрос: «Что означает понятие “семейное чтение”?» — были получены следующие ответы. 40 % респондентов отметили, что это обсуждение прочитанного всей семьёй или её частью. 24 % опрошенных увидели в этом понятии совместное семейное погружение в чтение. Для 17 % респондентов ответ на этот вопрос подразумевал чтение вслух для всех членов семьи. 13 % считают, что это литература, интересующая всех членов семьи или её часть. И только 6 % отметили, что это что-то другое.

Очень интересным для исследования оказался вопрос: «Читаете ли вы книги своим детям или вместе с ними?» Результаты анкетирования показали, что большинство родителей читает книги своему ребёнку. Среди них ежедневно читают 30 %, несколько раз в неделю — 20 %, когда есть время — 15 %, читают вместе или попеременно 6 % респондентов. И только 7 % опрошенных совсем не читают книг своему ребёнку. Причины разные: не хватает времени, не видят в этом необходимости, ребёнку это не интересно (когда вырастет, научится читать, будет это делать самостоятельно).

Вопрос: «Кто из родственников читает детям книги?» (на этот вопрос отвечали те респонденты, которые на предыдущий вопрос ответили положительно) — затруднений не вызвал. Преимущественно в семье книги ребёнку читает мать, так ответили 60 % респондентов, все вместе читают 21,5 %, другие члены семьи (а это бабушки, дедушки, сёстры или братья) — 16 %.

Интересным показался вопрос: «Является ли чтение книг взрослыми в семье положительным примером для детей?» Анкетирование выявило, что абсолютное большинство взрослых сами любят читать периодику, познавательную научно-популярную и научную литературу, художественные книги (96,2 %). Но оказалось, что совсем не читают 3,8 % родителей, но берут книги для своих детей, в основном из списка по школьной программе.

На вопрос: «Внимательно ли и с удовольствием слушает ваш ребёнок, когда ему читают вслух?» — 98,8 % респондентов ответили, что во время чтения вслух ребёнок с удовольствием слушает, задаёт вопросы, комментирует услышанное, спрашивает непонятные слова.

На вопрос: «Обсуждаете ли вы с ребёнком совместно прочитанные книги, просмотренные мультфильмы и детские кинофильмы?» — 56,3 % опрошенных ответили утвердительно, причём после каждого чтения; 43,7 % респондентов не всегда обсуждают, и совсем не обсуждают 1,2 % участников опроса. Хотя у многих ребят ещё сохраняется желание поделиться своими впечатлениями о книгах, вопрос, слышат ли их родители (как вариант: хотят ли слышать), остаётся большой проблемой.

Практически для всех участников опроса легче всего оказался вопрос: «На какую тематику предпочитают ваши дети читать книги?», хотя у некоторых родителей имелись сомнения. В целом тематика оказалась разнообразной: сказки, стихи, литература о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания, — так ответили 72,5 % респондентов. Но не все родители знают, какие жанры интересны их ребёнку. 27,5 % родителей ответили, что у их детей нет определённых книжных предпочтений: читают и произведения школьной программы, и то, что попадётся под руку, или что порекомендуют сверстники или библиотекари.

Ответ на вопрос: «Какие детские книги вызывают у вас протест и негодование?» — не стал неожиданным. Здесь родители проявили солидарность. В целом взрослые читатели отмечали любые произведения, в которых присутствует жестокость, в том числе детские детективы, триллеры, мистику и ужасы (98,4 %). В этот список также попали мифы и сказки разных народов (в первую очередь из-за наличия насильственных сцен), комиксы, фэнтези о ведьмах и ведьмаках. По мнению практически всех опрошенных, такие книги вызывают у ребёнка отрицательные эмоции. И только 1,6 % посчитали, что каждому времени присуща своя литература: когда-то целые поколения росли на приключенческих романах Майна Рида, Марка Твена, Роберта Стивенсона и Отфрида Пройслера.

Назвать любимую книгу своего ребёнка смогли 83,7 % опрошенных родителей. Не знают, что читают их дети, 16,3 % респондентов.

На вопрос: «Знает ли ваш ребёнок имена отечественных и зарубежных детских поэтов и писателей?» — большинство (79 %) участников опроса назвали имена Александра Пушкина, Михаила Лермонтова, Самуила Маршака, Корнея Чуковского, Николая Носова, Агнии Барто, Виктора Драгунского, Астрид Линдгрен, Памелы Трэверс, Вильгельма Гауфа, братьев Гримм и других хорошо знакомых авторов. Не смог ответить на этот вопрос 21 % родителей.

Вызвал интерес и вопрос о домашних библиотеках, которые, по мнению участников анкетирования, играют большую роль в приобщении к семейному чтению. Благодаря домашним библиотекам в семье имеется возможность воспитывать любовь к книге, формировать потребность в чтении как одной из главнейших в

жизни человека. Судя по ответам, домашнюю библиотеку имеют 93,7 % респондентов, в которой в основном собираются книги энциклопедического характера, классика, в том числе и многотомные собрания сочинений, а также детские книги. Только 6,3 % родителей не имеют домашней библиотеки и не видят в этом никакой необходимости.

Ответ на вопрос: «Беседуете ли вы со своими детьми о тех книгах, которые они прочитали в детском саду или в школе?» — нас удивил. К сожалению, не все родители обращают на это внимание. Оказалось, что всего 37,4 % родителей постоянно проводят такие беседы с детьми, очень редко — 12,5 % респондентов, иногда — 46,3 %. 3,8 % опрошенных никогда таких бесед с детьми не ведут, считая, что этим должны заниматься педагоги (воспитатели и учителя).

В конце анкеты участникам опроса было предложено высказать свои просьбы и пожелания к работникам библиотеки. Среди предложений были идеи проводить экскурсии для детей и их родителей, больше предлагать красочных и ярких книг, чаще рассказывать о новинках детской литературы, приглашать детей и родителей на презентации книжных новинок.

Подводя общие итоги нашего исследования, мы сделали следующие выводы:

- наше анкетирование позволило определить, что родители имеют в целом верное представление о значимости семейного чтения;
- в наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке;
- чтобы семейное чтение смогло выполнять свою роль как развивающая среда, оно должно быть систематическим и целесообразным;
- многие родители контролируют процесс чтения своих детей, прислушиваясь к советам библиотекаря, однако со временем они уделяют этому всё меньше внимания, считая, что дети уже научились читать и в их помощи не нуждаются;
- большой процент родителей мало беседует (общается) с детьми о книгах, дети не делятся своими впечатлениями о прочитанной литературе, считая, что это уже не интересно.

Нам есть о чём подумать и определить направления нашей дальнейшей работы по приобщению детей к чтению добротной литературы. Именно для этого мы разрабатываем и проводим детские литературные мероприятия, приобщая ребят к миру детской книги, показывая им замечательные образцы творчества отечественных и зарубежных писателей и поэтов, открывая для юных читателей уникальный мир детского художественного слова.

И мы всем детям и взрослым искренне желаем следовать высказыванию Константина Паустовского: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной страницы из новой книги!»