

Формирование кадрового потенциала библиотек в условиях предстоящей реформы высшего профессионального образования

Качество деятельности библиотек напрямую зависит от качества кадровых ресурсов. Практически все библиотеки нашего региона испытывают кадровые трудности в реализации стратегии библиотечного развития и находятся в поиске способов обеспечения соответствия кадровых ресурсов требованиям времени.

По классическим пропорциям менеджмента персонала, любая организация, в том числе библиотека, жизнеспособна, если в ней поддерживается равновесие трёх возрастных категорий сотрудников с высшим образованием: 30–35 % — до 30 лет, 30–35 % — в возрасте 31–45 лет, 30–35 % — старше 45 лет. Однако реальная кадровая ситуация в библиотечно-информационной сфере, в том числе и на Дальнем Востоке, существенно отличается от идеальной. Библиотечные кадры, имеющие профильное библиотечное образование, в большинстве своём — это люди старше 45 лет.

Молодые сотрудники — это, как правило, люди, не имеющие высшего образования или же выпускники смежных с библиотечным делом направлений профессионального образования (педагоги-филологи и историки, социологи, культурологи и пр.).

Тенденция притока в библиотечную сферу людей различных возрастных групп с изначально непрофильным для библиотек образованием в последние годы ярко прослеживается. Напрашивается только один вывод: качество библиотечной деятельности зависит от количества профильных специалистов библиотечно-информационной деятельности — выпускников профильных вузов.

В 2023 году, в связи с выходом профессионального стандарта, уже значительно изменились требования к уровню профессиональной компетенции библиотечно-информационных специалистов. Но впереди новые изменения, вызванные предстоящей реформой высшего профессионального образования.

Цель моего выступления — познакомить участников конференции с ожидающимися в ближайшей перспективе особенностями реформирования высшего образования.

С 1 сентября 2026 года некоторые российские вузы, а с 1 сентября 2027-го — все остальные вузы начнут работать по новой системе образования. К этому времени соответствующие ведомства планируют утвердить необходимые нормативно-правовые акты.

Впервые о реформе высшего образования заговорили в мае 2022 года.

Глава Минобрнауки Валерий Фальков заявил о намерении отказаться от международной Болонской системы и предложил создать уникальную модель, отве-

чающую запросам национальной экономики и интересам студентов. Планировалось сохранить программы бакалавриата и магистратуры, а по ряду направлений восстановить специалитет.

С 2003 года в России действовала Болонская образовательная система. Эта образовательная модель была создана для организации единого европейского образовательного пространства. Её главная задача — унифицировать стандарты высшего образования на межгосударственном уровне, чтобы студенты, преподаватели и выпускники могли свободно учиться, работать и обмениваться опытом в разных странах, подписавших Болонскую декларацию. Для вступления в Болонскую систему российские вузы стали работать по единым федеральным государственным образовательным стандартам.

В библиотечной отрасли России первый государственный стандарт библиотечного образования вступил в действие в 2000 году. Стандарт второго поколения (2003 г.) утвердил новое название библиотечной специальности: «Библиотечно-информационная деятельность», и ввёл новые квалификации высшего библиотечного образования: преподаватель, технолог автоматизированных информационных ресурсов, референт-аналитик информационных ресурсов, менеджер информационных ресурсов. Затем квалификации были изменены на профили, а квалификации стали едиными: «бакалавр» и «магистр».

Бакалавров по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» в нашей стране готовит 41 высшее учебное заведение, в том числе 18 базовых институтов культуры (13 федерального статуса и пять — регионального), 14 классических университетов и три педагогических вуза. При этом профильной магистерской подготовкой библиотекарей занимаются 13 вузов.

В нашем регионе, ДФО, вузовской подготовкой библиотекарей (бакалавров и магистров) занимаются, помимо нашего вуза, ещё два других: Арктический (Якутск) и Восточно-Сибирский (Улан-Удэ) государственные институты культуры.

В июне 2022-го все российские вузы были исключены из Болонского процесса по решению Болонской группы.

В феврале 2023 года в ходе послания Федеральному собранию президент РФ Владимир Путин предложил вернуться к традиционной базовой системе обучения в вузах, то есть возобновить подготовку кадров по традиционной для России системе — специалитет. Это предложение послужило началом для предстоящей реформы высшего образования в Российской Федерации, в том числе и библиотечного.

С 1 сентября 2027 года во всех вузах России вместо привычной схемы «бакалавриат + магистратура» появится модель единого образовательного цикла, включающего три уровня:

– базовое высшее образование (специалитет) — основной этап, который займёт от четырёх до шести лет;

– специальное высшее образование — аналог нынешней магистратуры — длится до трёх лет. Каждый, кто окончит первую ступень, сможет бесплатно получить специальное образование;

– магистратура займёт своё место в системе образования как программа для углублённого обучения и специализации на основе практического опыта. Планируется, что магистратура будет разделена на три ключевых трека: исследовательский, профессиональный и управленческий профили.

Текущие требования профстандарта, где магистратура обязательна для ряда должностей, а также для руководящих позиций, уйдут в прошлое для выпускников нового специалитета, но останутся актуальными для выпускников бакалавриата прошлых лет и выпускников смежных специальностей.

Аспирантура, как и было до внедрения Болонской системы образования, вернёт свой статус заключительного этапа образования для тех, кто хочет заниматься наукой или преподавать, то есть останется заключительным этапом для подготовки научных кадров, а для поступления будет необходимо иметь лишь диплом базового высшего образования.

Реформа предполагает, что базовое образование будет длиться от четырёх до шести лет, а специализированное — от года до трёх, в зависимости от направления.

Важнейшими принципами новой системы станут гибкость и фундаментальность. В рамках каждой специальности планируется сформировать набор базовых дисциплин — «ядро». Они будут обязательными для студентов всех направлений подготовки. После освоения «ядра», к концу 1–2 курсов, обучающийся получит возможность ещё раз, но уже более осознанно, выбрать специализацию.

Но пока не ясно, что будет являться специальностью, — укрупнённая группа направлений подготовки (для нас это «культуроведение и социокультурные проекты», к которому сегодня отнесена подготовка бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности) или, как раньше, специальность «библиотечно-информационная деятельность» (библиотековедение и библиография), а специализации — «преподаватель», «технолог автоматизированных информационных ресурсов», «референт-аналитик информационных ресурсов», «менеджер информационных ресурсов» или другие виды профилей, остаётся только догадываться, так как новых образовательных стандартов ещё не предложено.

Пока не ясно, и сколько лет вузам позволяют готовить магистров по текущим учебным планам. Бакалавров в нашей стране подготовлено предостаточно, и их уровень подготовки не будет соответствовать сложившимся реалиям.

В нашем вузе первых бакалавров выпустили в 2014 году. За 10 лет их подготовлено более 150 человек. Многие из них уже занимают должности руководителей различного уровня, что в соответствии с профессиональным стандартом требует магистерского уровня квалификации. Магистерская подготовка позволяет профилировать уже имеющееся базовое (в том числе небиблиотечное) образование

и целенаправленно готовить «штучные» квалифицированные кадры для конкретной библиотеки.

Для поступающих абитуриентов 2025 и 2026 годов ничего не изменится. Все вузы культуры страны продолжают набор по программам бакалавриата и магистратуры. Специалитет начнётся только в 2027 году. Переход к новой системе высшего образования и в 2025, и в 2026 году не отразится на условиях приёма. Пока подобные изменения не анонсировали.

Чтобы поступить в ХГИК на наше направление подготовки, выпускники школ, как и раньше, будут представлять результаты ЕГЭ: (история, литература, обществознание и русский язык), выпускники же любого СПО будут сдавать экзамены в нашем вузе, в том числе основы БИД, обществознание и русский язык.

Начало приёма заявлений для поступления в ХГИК для обучения по программе бакалавриата — с 20 июня до 15 июля (10 бюджетных мест), с 16 по 25 июля — вступительные экзамены.

Начало приёма заявлений для поступления в ХГИК для обучения по программе магистратуры — с 20 июня до 18 августа (пять бюджетных мест), с 19 по 22 августа — вступительные экзамены. Для поступления в магистратуру вступительные испытания включают два экзамена: устный экзамен по специальности «библиотечно-информационная деятельность» (собеседование на уровне программы бакалавриата) и защита исследовательской работы (реферата) по теме, отражающей профессиональные интересы абитуриента. Для выпускников бакалавриата текущего года исследовательскую работу заменяет электронная версия его выпускной квалификационной работы.

Мы ждём своих абитуриентов! Напоминаю, что в нашем вузе высшее профессиональное образование библиотекари могут получить только по заочной форме обучения. Для комфортного и менее затратного поступления для жителей отдалённых территорий у нас принята дистанционная форма вступительных испытаний, но учиться всем придётся, только выезжая в Хабаровск на сессии (на 40–50 дней); сессия — один раз в год, кроме заключительного курса.

Позаботьтесь о своём профильном образовании, если считаете, что библиотека — это ваша жизнь и судьба! Только высшее профильное образование — главный и базовый способ формирования кадрового резерва современных библиотек.