

Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА»**

**ОТДЕЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕДОСТУПНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Методическая консультация

Составитель М. П. Лопушенко

Хабаровск

2025

ББК 78.3

ДВ 64

Редакционная коллегия: Т. Ю. Якуба,
Ю. В. Коваленко, Л. Б. Киселёва, Г. И. Казачук

Профессионально ориентационная деятельность общедоступной библиотеки : метод. консультация / Дальневост. гос. науч. б-ка, отд. науч.-исслед. и науч.-метод. работы ; сост. М. П. Лопушенко ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др. — Хабаровск : ДВГНБ, 2025. — 17 с.

Данная консультация содержит рекомендации по трудовому и профессиональному воспитанию средствами библиотеки. Её цель — показать возможности массовой библиотеки в профессиональной ориентации, формы и методы библиотечной работы в этом направлении.

ББК 78.3

ДВ 64

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Трудовое воспитание средствами библиотеки	4–9
Наглядные формы	9–10
Вербальные (словесные) формы	10–12
Практические формы.....	12–15
Интернет-ресурсы по вопросам профориентации	15
Заключение.....	15–16
Список использованных материалов.....	16–17

Жить – значит работать. Труд есть жизнь.

Вольтер

Введение

Труд движет человеком, а трудовая деятельность — человечеством. С этим сложно не согласиться. Во все времена вопросы воспитания молодого поколения были неразрывно связаны с трудом, трудовым воспитанием. Труд является неотъемлемой частью жизни человека, потому-то и трудовое воспитание должно так же быть постоянным и непрерывающимся. Трудовое воспитание призвано прививать уважение к людям труда, знакомить молодёжь с основами производства, побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки. Трудовое воспитание молодёжи — залог устойчивого развития страны.

Важным звеном трудового воспитания является *профессионально ориентационная деятельность (профориентация)* — это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека. Все компоненты работы по трудовому воспитанию и профориентации взаимосвязаны, подчинены между собой.

Трудовое и профессиональное воспитание средствами библиотеки

Направление деятельности библиотек по трудовому воспитанию предполагает в первую очередь работу по профориентации учащихся старшего звена.

В осуществлении многосторонних задач профориентационной работы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги, психологи, социологи, физиологи, врачи. Свой вклад в это важное дело вносят работники библиотек. Библиотека должна стать связующим звеном в системе

профориентации и, прежде всего, направлять свои действия на объединение усилий всех тех, кто профессионально может помочь подросткам и молодёжи. Работа библиотеки будет успешна, если она будет строиться совместно с учебными заведениями, службой занятости, психологами и другими заинтересованными учреждениями.

Библиотеки располагают всеми объективными условиями для успешного ведения профориентационной работы, а именно: наличием разнообразного книжного фонда, использованием профориентационных возможностей печати, сложившейся методикой руководства чтением, применением индивидуального консультирования, игровых технологий в профориентационных целях.

Важно сформировать у молодежи ориентацию на библиотеку, как на помощника в выборе профессии. Первым шагом в организации этой работы должно стать изучение запросов, потребностей, интересов и склонностей подростков. С этой целью проводится *анкетирование* среди учащихся старших классов.

Связь библиотеки с родителями — еще одно важное условие для успешной профориентационной работы. Регулярно посещая родительские собрания, библиотекари информируют родителей о том, каковы интересы и профнамерения их детей. Очень часто данная информация оказывается «откровением» для родителей, помогает им лучше узнать своего ребенка.

Особенность библиотеки, как профориентационного учреждения, состоит в том, что профориентация ведется главным образом через источники информации, прежде всего, книги, периодическую печать. Поэтому важнейшим направлением профориентационной работы библиотек является *формирование книжного фонда и справочно-библиографического аппарата*, создание условий для получения полной и достоверной информации по данному вопросу.

На сегодняшний день сложился довольно широкий круг литературы, имеющей четкое профориентационное назначение. Это, прежде всего,

работы Е. А. Климова, учебные пособия Н. С. Пряжникова, работы по обобщению опыта применения активных профориентационных методик в детских библиотеках, программа обучения психолого-педагогическим основам школьных библиотекарей, разработанная И.О. Загашевым.

Особенно активно литературу по профориентации выпускают такие издательства, как «Просвещение», «Педагогика», «ЮНИТИ», «Академия», «Дрофа», «Альпина Паблишер», «Лань». Так, из новинок, можно отметить «Атлас новых профессий 3.0», «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников», энциклопедию «Выбор профессии».

Интересным инструментом в профориентационной работе с подростками могут выступить периодические издания, такие, как «Потенциал», «География для школьников», «Математика для школьников», «Вокруг света» и подобные. Много интересной информации по профориентации библиотекарь может почерпнуть в журналах «Обучение & Карьера в России и за рубежом», «Куда пойти учиться», «Абитуриент», «Абитуриент среднего профессионального учебного заведения». Несомненными помощниками для библиотечных специалистов выступают профессиональные журналы: «Библиополе», «Современная библиотека», «Библиотечное дело», «Педсовет», «Читаем, учимся, играем», в которых можно найти сценарии игр, идеи мероприятий и ознакомиться с опытом коллег.

Активно занимается подготовкой рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества Российская государственная юношеская библиотека (РГЮБ). Библиотекой выпущена серия пособий под названием «В помощь профессиональному самоопределению». Серия объединила такие рекомендационные пособия, как «Будущему юристу», «Будущему менеджеру», «Будущему рекламисту», «Будущему медику». Эти информационно-библиографические издания дают читателю представления о профессии, соответствующих учебных

заведениях. В конце пособия обычно помещаются разделы «Литература в помощь абитуриенту», «Электронные средства обучения», «Что почитать будущему...», содержащие списки литературы для освоения той или иной профессии.

Работа по профориентации в библиотеке ведётся по трем *основным направлениям*: *профессиональное информирование* (предоставление информации о различных профессиях, путях их получения); *профессиональное консультирование* (помощь юношеству в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей каждого); *профессиональная адаптация* (помощь вхождению личности в новые для нее условия труда и социального окружения).

Библиотеки используют весь спектр *форм и методов работы* по данным направлениям: *массовую, групповую, индивидуальную*. В свою очередь эти формы можно классифицировать *в зависимости от методики воздействия*: *наглядные формы* (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т. п.); *вербальные (словесные) формы* (лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы, презентации профессий, информационные часы, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, групповое и индивидуальное консультирование и т. п.); *практические формы* (походы, экскурсии, конкурсы, тренинги, профориентационные игры, ролевые игры, анкетирование, презентации профессий, мастер-классы, компьютерное тестирование и т. п.).

Целесообразнее использовать эти формы в комплексе, где бы они дополняли друг друга, как это сделала, например, библиотека семейного чтения МАУК «ЦБС муниципального образования город Новотроицк», разработавшая в 2022 году комплексную программу по профориентации подростков и молодёжи «Библиотечный ориентир в мире профессий», по которой велась системная работа по следующим направлениям:

1. *Организационная деятельность*: налаживание деловых контактов с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной

подготовке подрастающего поколения; организация взаимодействия с партнёрами программы; организация встреч и мероприятий в рамках программы.

2. *Библиотечные фонды*: изучение библиотечного фонда и подбор литературы, предназначенной для профессионального самоопределения молодёжи; оформление подписки на периодические издания «Обучение и карьера», «Абитуриент»; формирование тематических папок по профессиональному ориентированию «Новотроицку требуются...», «Трудовые династии родного города»; создание банка данных учебных заведений среднего и высшего звена, рынка труда города и региона.

3. *Исследовательская деятельность*: диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников; изучение потребностей рынка труда города и области.

4. *Информационно-просветительская деятельность*: информирование подростков и юношества о профессиях, возможностях, формах, средствах получения образования и настоящей ситуации на рынке труда; организация и проведение групповых и массовых профориентационных мероприятий различных форм; организация, размещение книжных выставок и информационных стендов.

5. *Информационно-библиографическая деятельность*: выпуск библиографических пособий малых форм: рекомендательных списков, информационных буклетов, памяток; сбор и использование материалов рекламного и просветительского характера учебных заведений высшего и среднего звена, Центра занятости населения; сбор и формирование папки-накопителя профессиограмм.

6. *Методическая работа библиотеки*: изучение опыта российских библиотек по профориентации с целью повышения профессионального уровня сотрудников библиотеки; оказание информационной и методической поддержки семьям и педагогам общеобразовательных учреждений в подготовке и проведении совместных тематических мероприятий.

7. *Рекламная деятельность библиотеки:* взаимодействие со СМИ — репортажи на городском канале «НоКС-ТВ», публикации в газетах «Гвардеец труда» и «Металлург», заметки и репортажи на городских сайтах; заметки и пресс-релизы на библиотечном сайте; издательская продукция; анонс мероприятий в библиотечной газете «Радуга семьи».

8. *Аналитическая деятельность библиотеки:* подведение промежуточных итогов реализации программы с целью выявления и дальнейшей корректировки проблемных аспектов; анализ деятельности библиотеки в рамках программы с целью выявления и обобщения положительного опыта, дальнейшего продолжения работы библиотеки в данном направлении.

При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые общие принципы, *не зависящие от возрастных особенностей* учащихся: наглядности, активности и вовлеченности.

Формы и методы проведения мероприятия *с учетом возрастных особенностей* должны способствовать: *в начальных классах* — разъяснению значимости различных профессий в жизни общества; *в средних классах* — разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов можно будет применить в различных видах трудовой деятельности; *в старших классах* — дифференциации основных профессий в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащегося.

Наглядные формы

Информационные стенды, уголки профориентации, где могут быть размещены сведения о специальностях, факультетах, подготовительных курсах; информирование о востребованных профессиях на региональном рынке труда; сезонных работах для молодежи. («Я выбираю профессию», «Сделай свой выбор»).

Книжные выставки — дают возможность читателям ознакомиться с имеющимися в библиотеке книгами, журналами, мультимедийными

изданиями, содержат информацию о мире профессий, о правилах выбора профессии («Как сделать выбор», «Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться»).

Выставка-аукцион — выставляются поделки, изготовленные руками школьников. Аукцион учит ценить труд других, вводит участников в систему товарно-денежных отношений, сохраняя все свои конструктивные элементы-признаки. Обязательным атрибутом являются гонг и молоток, а также номера таблицы, определяющие сумму, назначенную покупателем за товар, и его порядковый номер.

Цикл выставок и тематических полок «Календарь профессий» — такой календарь, разработанный на год вперёд, позволяет библиотекарям сориентироваться в профессиональной потребности и готовить мероприятия с учётом экономического профиля города, района, а также предусматривает праздничные дни отдельных профессий («Есть такая профессия...», «Дело, которому ты служишь»).

А также: *подборки литературы* к профессиональным праздникам (День химика, День работника сельского хозяйства, и т. д.); *справочное бюро* («Готовимся к экзаменам»), *выставка-совет* («Твой реферат. Твоя курсовая», «Сдаем ЕГЭ: вопросы и ответы»), *фотовыставки* («Профессии в лицах», «Профессии нашего города»).

В помощь выбору профессии в библиотеках издаются *библиографические пособия малых форм*: *буклеты* («Азбука профессии», «Выбирай профессию правильно»); *памятки* («Как победить страх перед экзаменами», «Полезные советы будущему абитуриенту»); *библиографические указатели публикаций* («Молодёжная политика в сфере образования и трудоустройства», «Хочу стать юристом!»); *дайджесты* («Будущему офицеру», «Будущему дизайнеру ландшафта»).

Вербальные (словесные) формы

Беседа — проводится с целью ознакомления подростков с миром профессий, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения. Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др.

Диспут — интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему («Кем быть, каким быть?», «Престижность профессии. Что это такое?»).

Круглый стол — главной особенностью является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. На каждое заседание составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания и примерные вопросы участникам («Безработица — это тупик или перепутье», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост»).

Устный журнал — представляет собой выступления с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала. Чтобы журнал был интересным, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи представителями различных профессий. («Люди в белых халатах», «Кто нас одевает»).

Вечер — *вечер-путешествие* — в мероприятии принимают участие несколько команд, которые делятся друг с другом знаниями, впечатлениями, предложениями о той или иной стороне окружающей жизни. Можно проводить серию подобных вечеров на одну тему («Путешествие в мир профессий», «Путешествие на машине времени»); *вечер разгаданных и неразгаданных тайн* — проводится с целью привлечь школьников к различным сторонам и явлениям окружающего мира, к перспективам его развития, позволяет обмениваться своими мнениями, вести коллективный поиск истины («История одной вещи», «Какими будут города будущего?»).

Конференция — научная, научно-практическая, итоговая, читательская — в программу входит: вступительное слово ведущего,

доклады, посвященные проблеме, выступление специалиста службы занятости или центра профориентации, профориентационная игра («Востребованные и невостребованные профессии») с использованием данных предварительной диагностики. («Какие специалисты будут нужны нашему региону через ... лет?»); *пресс-конференция* — способствуют самообразованию школьников: вначале заслушиваются доклады, затем идут ответы на вопросы, подводятся итоги («Твой выбор», «Сколько лет человек способен трудиться»).

Акция — большое комплексное мероприятие, продолжительность которого зависит от поставленных задач («Старт в профессию», «Кем ты станешь, выпускник?»),

Ток-шоу — цель — создать условия для формирования активной позиции участников при выборе личной профессиональной перспективы («Как стать профессионалом»).

«Презентация новых и редких профессий» — цель — актуализировать у участников проблему выбора профессии, расширить представления старшеклассников о мире профессий.

Информ-досье — цель — познакомить учащихся с состоянием рынка труда, с огромным количеством профессий, содержанием и перспективами развития профессий, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку («Все работы хороши – все профессии важны»).

Групповое и индивидуальное консультирование — любая профконсультация обязательно должна заканчиваться рекомендациями специальной литературы. Кроме этого, библиотекарь может предложить послушать беседы, посетить встречи с людьми разных профессий; обратиться в центр занятости населения; сходить на экскурсию на предприятие, попробовать почувствовать себя в той или иной профессии; сходить к психологу, чтобы лучше разобраться в себе.

Практические формы

Анкетирование — позволит разобраться в том, как помочь молодёжи сориентироваться в мире профессий, а также удовлетворить информационные потребности в изучении школьных предметов и научить делать сознательный выбор по многим жизненно важным вопросам.

Тестирование — помогает людям определить, какие виды деятельности им нравятся и какие профессии могут быть наиболее подходящими для них (человек отвечает на вопросы о своих интересах, способностях, предпочтениях и т. д., затем эти ответы анализируются и на основе этого анализа предлагаются рекомендации по выбору профессии): *тест интересов Голланда* — предлагает человеку выбрать один из шести типов профессий; *вопросник КОС-1* — позволяет диагностировать коммуникативные и организаторские способности школьников; *дифференциально-диагностический опросник (ДДО)* — тест включает анализ двух систем факторов; первый связан с личностью человека, выбирающего профессию, а второй — с психологическими и другими характеристиками самих профессий. Следует помнить, что тест — не конечная инстанция, а помощник, который в руках опытного учителя, библиотекаря, психолога даёт хорошие результаты.

Игра — стимулируют познавательную деятельность, делает любое мероприятие привлекательнее для всех групп читателей: *профориентационные игры* — цель — получить основные знания о современном рынке труда, о правилах поведения на нём, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений («Угадай профессию», «Бюро по трудоустройству»); *интеллектуально-развлекательные игры* — позволяют в ненавязчивой форме дать информацию о различных профессиях («Все профессии хороши — выбирай на вкус», «Защита профессии перед родителями»); *квест* — даёт возможность игрокам на практике отработать навыки профессий, получить новые знания о профессиях, познакомиться со специалистами данных профессий («Профессионал», «Правильно, неправильно. Он — она»).

Конкурсы — соревнование, состязание, имеющее целью выявить лучшего из лучших участников, которое может иметь самые разнообразные формы: *викторина и головоломка* (игры, построенные на занимательных вопросах и ответах на них) («Кто чем занимается?», «Профессии по литературным произведениям»), *кроссворд-игра* (задача, состоящая в заполнении словами пересекающихся рядов-клеток) («Азбука профессий»), *ребус* (загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией условных знаков или фигур, букв, цифр, рисунков и т. д.) («Профессии-синонимы», «Профессия или должность?»).

Экскурсия — учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации: *обзорные* — с целью общего знакомства с предприятием, учреждением, учебным заведением; *тематические* — проводятся по темам школьных предметов в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и организациями и пропаганды определенных профессий; *профессиографические* — проводятся на предприятии, в учебном заведении, где в ходе производственного и учебного процесса раскрывается содержание той или иной профессии («Как рубашка в поле выросла», «Где у машины сердце»).

Самостоятельное профессиографическое исследование — задачи — поиск и изучение информации о профессии, которая служит необходимым материалом для составления профориентационной характеристики изучаемой профессии. При самостоятельной познавательной деятельности достигается двойной эффект: *профориентационный* — получение важной информации, и *воспитательный* — уверенность в своих возможностях разрешить серьезные жизненные задачи, формирование готовности к самостоятельному решению любых жизненных проблем («Защита профессии», «Моя профессия — профессия будущего»).

Тематический день — может быть посвящён одной профессии или целой отрасли. В ходе мероприятия могут проводиться конкурсы, игры, включаться номера художественной самодеятельности, музыкальное сопровождение (дни профессий «Мир профессий»; дни абитуриента «Моё увлечение — моя профессия»; дни информации «Сведения об учебных заведениях»; парад профессий «Открытие профессии»; ярмарка профессий «Выбери работу по душе»).

Сочинения («Если бы я стал...», «Трудом велик и славен человек!»).

Интернет-ресурсы по вопросам профессионального самоопределения

Большие возможности для организации профориентационной работы открылись с появлением Интернет. В глобальной сети можно найти различную информацию по вопросам обучения (*Учеба.ру* (<https://www.ucheba.ru>), *Поступи онлайн* (<https://postupi.online>), *Мое образование* (<https://moeobrazovanie.ru>), бесплатно пройти тестирование в режиме онлайн (*Фоксфорд* (<https://prof.foxford.ru>), *Профилум* (<https://profilum.ru>), *Профгид* (<https://www.profguide.io/>), найти информацию о самых разнообразных профессиях («Шоу профессий» (<https://шоупрофессий.рф/>), *Атлас новых профессий* (<https://new.atlas100.ru/>), «Любимая Профессия» (<https://ljubimaja-professija.ru/>), отыскать надёжные методики («Методический кабинет профориентации» психолога профконсультанта Галины Резанкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php/index.php>), а также сайты вакансий (*Трудвсем.ру* (Trudvsem.ru), *Работа.ру* (Rabota.ru)).

Представленные сайты объединяет направленность на помощь молодым людям в выборе профессии, наличие справочно-информационной базы сайта, дополнительные возможности (видео, флеш-технологии), удобство навигации, интерфейс, дизайн.

Заключение

Таким образом, в библиотеках России накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации молодежи. Библиотеки открывают информационные центры социальной адаптации детей и молодежи, интеллект-центры, консультационные пункты, создают кабинеты профориентации, организуют клубы профориентации, интересных встреч, «лаборатории профессионального успеха», проводят мероприятия, анкетирование и тестирование для определения профессиональных интересов и склонностей юношества. Особенностью в деятельности библиотек, работающих с молодёжью, является то, что к такой работе привлекают квалифицированных специалистов — психологов, юристов, работников медико-психологических центров, которые оказывают бесплатную консультативную помощь.

Важно помнить, что профориентационная работа библиотеки должна представлять собой не единовременную кампанию, а продуманный цикл мероприятий. Успешность организации профориентационной работы библиотек обусловлена соблюдением следующих положений: согласование профориентационной работы с реальными потребностями в кадрах города, района, края; координация усилий всех учреждений, ведущих профориентационную работу; знание личности профориентируемого, его интересов, способностей, черт характера; активность и заинтересованность самих профориентируемых. Все эти условия должны соблюдаться как в массовой, так и индивидуальной профориентационной работе с читателями.

Список используемой литературы:

1. ПРОФИТ : сб. метод. рекомендаций по профориентационной работе среди детей и молодёжи / сост. А. С. Дедюлина ; отв. за вып. И. В. Белинская ; Ростов. ЦБС, инновационно-метод. отдел. — Ростов, 2024. — 24 с.

2. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы / Н. С. Пряжников. — Москва : Академия, 2014. — 416 с.
3. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. — Москва : Генезис, 2017. — 208 с.
4. Роль библиотеки в профессиональной ориентации школьников : методико-библиогр. пос. / сост.: А. Г. Спрыжкова, О. П. Федотова. — Новочебоксарск, 2016. — 44 с.

Электронные источники:

1. Профессиональная ориентация молодёжи в условиях библиотеки : сб. метод. материалов / сост. И. В. Суворова. — Текст : электронный // biblio.khv.muzkult.ru : [сайт]. — URL: http://bikin-biblio.khv.muzkult.ru/media/2020/05/19/1254552513/tekst_1.pdf (дата обращения: 15.05.2025).
2. Профориентация в библиотеке : метод.-библиогр. пособие / сост. Н. А. Верютина. — Бирюч : ЦРБ, 2013. — 42 с. — Текст : электронный // iro86.ru : [сайт]. — URL: https://iro86.ru/images/documents/new/профориентация_в_библиотеке.pdf (дата обращения: 15.05.2025).
3. Профориентация в библиотеке : сб. метод. материалов // Централиз. библиот. система Москов. р-на г. Н. Новгорода, ЦРБ им. А. С. Пушкина МИГ. — Текст : электронный // crdb-nn.ru : [сайт]. — URL: http://crdbnn.ru/dokument/Posobij/sbornikmetodicheskikh_materialov_po_proforientacii.pdf (дата обращения: 19.05.2025).