

Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры

«Дальневосточная государственная научная библиотека»

**ПРОФИЛАКТИКА ВОЗРАСТНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ В ДЕТСКО-
ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

(методические рекомендации)

Составители: Л. Б. Киселёва, Н. И. Мирошниченко, Е. Н. Бойнякшина

Хабаровск

2026

Цель данных методических рекомендаций — помочь педагогам, воспитателям, социальным службам в работе по предотвращению дискриминации (ущемления и ограничения в правах) детей и подростков по возрастному принципу, раскрыть направления и формы работы персонала организаций образования, культуры, социальной сферы по профилактике эйджизма.

Понятийный аппарат

Аддиктивное поведение — это форма деструктивного поведения, при которой человек стремится уйти от реальности и изменить свое психическое состояние с помощью веществ или определенных занятий.

Возрастная дискриминация (эйджизм) — это предвзятое отношение, стереотипы или несправедливое ограничение прав человека на основании его возраста.

Геронтофобия — иррациональный страх перед собственным старением либо боязнь и неприязнь при контактах с пожилыми людьми.

Девиантное поведение — это поступки, действия или взгляды, которые отклоняются от принятых в обществе моральных, культурных или правовых норм.

Деструктивная деятельность — это любая активность человека, группы или организации, которая направлена на разрушение, причинение вреда и нарушение общепринятых норм, связей или устоев.

Дискриминация — это ущемление или ограничение прав, свобод и возможностей человека из-за его принадлежности к определённой социальной группе или по какому-либо отдельному признаку.

Основные признаки

Дискриминация происходит, когда к человеку относятся хуже или несправедливо только из-за его личных особенностей. Чаще всего она основывается на таких факторах, как пол и гендерная идентичность; раса,

цвет кожи или национальность; возраст (например, молодёжь или пожилые люди); религия, личные убеждения, состояние здоровья или инвалидность, сексуальная ориентация, социальное или имущественное положение.

Профилактика возрастной дискриминации в детско-подростковой среде

— это комплекс мер, направленных на устранение предвзятого отношения и ущемления прав детей и подростков на основании возраста (как младшего, так и старшего).

Эдализм — это форма возрастной дискриминации (эйджизма), при которой взрослые пренебрежительно или свысока относятся к детям и молодёжи, считая их хуже или глупее только из-за возраста.

В контексте детей и подростков эта профилактика работает в двух ключевых направлениях:

1. Защита самих детей (борьба с эйджизмом со стороны взрослых): Преодоление установки «ты ещё мал, чтобы иметь свое мнение». Включает уважение к личности ребенка, учёт его мнения при принятии решений и отказ от обесценивания его переживаний.
2. Воспитание толерантности у детей (борьба с эйджизмом со стороны молодежи): предотвращение неуважительного отношения подростков к пожилым людям (геронтофобия) или к более младшим детям.

Основные инструменты профилактики эйджизма

- Развитие эмпатии: обучение базовому уважению к человеку независимо от того, сколько ему лет.
- Разрушение стереотипов: разъяснение, что возраст не определяет интеллект, способности или ценность личности.
- Межпоколенческий диалог: организация совместных проектов, где дети и пожилые люди общаются и сотрудничают на равных.
- Правовое просвещение: знакомство подростков с концепцией прав человека, которые равны для всех возрастов.

Организуя воспитательную работу с детьми и подростками по профилактике эйджизма, следует помнить, что это **явление может затрагивать разные сферы жизни и принимать различные формы**: в трудовой сфере (отказ в приёме на работу несовершеннолетнего соискателя, например, 15–16 лет), неравная оплата труда, игнорирование деловых качеств), в быту и обществе (отказ в обслуживании, оскорбления или создание барьеров для доступа к услугам и образованию), в прямой и скрытой форме (прямая дискриминация открыто запрещает что-то определённой группе, а скрытая маскируется под формальные требования, которые заведомо невыполнимы для конкретных людей).

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Правовое просвещение проводится как со взрослой аудиторией (учителя, родители, профильные специалисты), так и с детско-подростковой. Рекомендуются проведение бесед, обзоров, встреч со специалистами — психологами, социологами, социальными исследователями, юристами и др. Не обойтись и без классического традиционного формата в библиотеках — книжных выставок. Это могут быть и журнальные выставки в таких жанрах, как выставка новинок по правовому просвещению, выставка-полемика, выставка-дискуссия с обсуждением решения проблем в обществе, в конкретном коллективе с опорой на действующее законодательство. Уместны тренинги, игровые занятия, помогающие развивать эмпатию, распознавать стереотипы («все малыши не умеют концентрироваться», «подростки безответственны»), формировать уважительное отношение к различиям и учить конструктивно разрешать конфликты. При работе со взрослыми (родителями, педагогами) важно повышать их психолого-педагогическую компетентность.

Правовая база

Она выстраивается на нескольких уровнях: от международных норм до региональных программ.

Международное право

Конвенция ООН о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года). В статье 2 прямо закреплено, что ребёнок должен быть защищён от всех форм дискриминации.

Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года).

Федеральное законодательство РФ

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Устанавливает базовые права и свободы человека, включая право на защиту от дискриминации.

«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2026). Регулирует защиту от возрастной дискриминации в детской среде по нескольким направлениям: запрет дискриминации по возрасту в целом, особые гарантии для несовершеннолетних работников и ограничения для лиц, работающих с детьми. Статья 3 ТК РФ запрещает ограничение трудовых прав или предоставление преимуществ по возрасту. Глава 42 ТК РФ регулирует особенности труда несовершеннолетних. Для работников до 18 лет установлены специальные нормы, которые одновременно защищают их права и не считаются дискриминацией. Возраст приёма на работу несовершеннолетних определяется статьёй 63 ТК РФ (16 лет).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Создаёт правовые условия для реализации прав детей, в том числе защищает от любых форм дискриминации.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В статье 9 прямо говорится, что органы и учреждения системы профилактики обязаны обеспечивать соблюдение прав несовершеннолетних и защищать их от всех форм дискриминации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закрепляет принципы гуманистического характера образования, недопустимости дискриминации в сфере образования.

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». Определяет направления работы с молодёжью, включая создание условий для равного участия в общественной жизни, что косвенно помогает бороться с возрастной дискриминацией.

Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2023 г. № 1667-р. Утверждает комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде на 2023–2025 годы.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 мая 2026 г. № 1272-р). Задаёт стратегические ориентиры для регионов: на её основе субъекты РФ разрабатывают региональные программы профилактики, где тоже прописывают меры против возрастной дискриминации.

Стратегия комплексной безопасности детей в РФ до 2030 года (утверждена Указом Президента РФ от 17.05.2023 № 3581).

Постановление Правительства Хабаровского края от 22.12.2025 № 577-пр «Об утверждении Порядка признания семей с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально опасном положении, организации с ними межведомственной индивидуальной профилактической работы» (с изменениями от 08.04.2026). В документе заложен механизм межведомственного взаимодействия, который помогает выявлять системные барьеры (в том числе связанные с возрастными стереотипами) и работать над их устранением.

Закон Хабаровского края от 30.06.2021 N 181 (ред. от 01.10.2025 № 94) «Об отдельных вопросах реализации молодёжной политики на территории Хабаровского края». Принят в целях обеспечения прав молодёжи, включения молодых граждан в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, их наиболее полной самореализации в интересах общества устанавливает экономические, социальные, организационные основы реализации молодёжной политики на территории Хабаровского края.

Закон Хабаровского края от 30.09.2015 N 125 «О внесении изменений в Закон Хабаровского края "Об уполномоченном по правам человека в Хабаровском крае"» и Закон Хабаровского края «Об уполномоченном по правам ребёнка в Хабаровском крае».

Юридическая грамотность помогает создать в детском коллективе, семье и школе атмосферу уважения, где мнение ребёнка слышат, а его возраст не становится поводом для несправедливого отношения.

ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВОЛОНТЁРСТВО

Такая работа помогает детям развивать эмпатию, разрушать стереотипы как о пожилых людях, так и о возможностях самих детей.

К примеру, можно реализовать программу (проект) «Связь поколений» с форматами

- *«Цифровой волонтер»*: дети обучают пожилых людей работе со смартфонами, нейросетями или компьютерным играм. Это меняет роли: ребёнок становится экспертом, а пожилой человек — учеником.
- *«Живая библиотека»*: пожилые люди выступают в роли «книг», а дети — «читателей». Дети могут «занять» человека на 20 минут, чтобы задать вопросы о его молодости, необычной профессии или исторических событиях.
- *Кулинарный батл «Секретный рецепт»*: команды, состоящие из одного ребёнка и одного пожилого человека, вместе готовят блюда. Это стирает возрастные границы через общую бытовую задачу.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игровой формат профилактики эйджизма (дискриминация по возрасту) у детей и подростков строится на развитии эмпатии, разрушении стереотипов и налаживании межпоколенческого диалога. Главная цель таких игр — показать, что возраст не определяет ценность, способности или характер человека.

Ниже представлены эффективные игры и упражнения, разделённые по категориям и возрастам.

Игры для разрушения стереотипов (младшие подростки, 10–13 лет)

Эти игры помогают заметить скрытые предубеждения в обществе.

«Аукцион качеств»

Суть: Ведущий предлагает карточки с навыками (например, «умеет круто программировать», «ведёт популярный блог», «даёт мудрые советы», «катается на скейте», «часто ворчит»). Участники должны «выкупить» карточки и распределить их между тремя персонажами: ребёнком 7 лет, парнем 25 лет и бабушкой 70 лет.

Цель: Показать, как часто мы приписываем навыки только на основе возраста, и обсудить, почему бабушка может быть блогером, а ребёнок — давать мудрые советы.

«Угадай по цитате»

Суть: Ведущий зачитывает реальные посты из соцсетей, факты или цитаты (например: «Я запустил свой первый бизнес в этом году», «Мне тяжело дается изучение нового языка»). Дети угадывают возраст автора.

Цель: Разрушить миф о том, что определенные мысли, успехи или трудности присущи только конкретному возрасту.

Рольевые и эмпатийные игры (старшие подростки, 14–16 лет)

Позволяют примерить на себя чужую роль и прочувствовать последствия эйджизма.

«Шаг вперед» (социальный эксперимент)

Суть: Каждый игрок получает карточку с ролью (например: «*Подросток 14 лет, ищущий подработку*», «*Мужчина 55 лет, которого сократили с завода*», «*Женщина 72 лет, желающая освоить смартфон*», «*Успешный 30-летний IT-специалист*»). Ведущий зачитывает ситуации (например: «Вас внимательно слушают на собеседовании», «К вашему мнению прислушиваются в семье», «Вам легко получить кредит»). Если это верно для персонажа, игрок делает шаг вперед.

Цель: Наглядно увидеть разрыв в возможностях и правах людей разных возрастов. В конце проводится обсуждение: справедливо ли это?

«Кадровое агентство»

Суть: Подростки делятся на «работодателей» и «соискателей». Соискателям тайно присваивается возраст (14 лет, 35 лет, 65 лет), но в резюме указаны только навыки. Работодатели проводят слепое интервью, выбирают кандидата, а затем узнают его возраст.

Цель: Понять, что профессиональные качества не зависят напрямую от даты в паспорте (как в сторону молодых, так и в сторону пожилых).

Межпоколенческие интерактивные игры (для совместных встреч)

Лучший способ борьбы с эйджизмом — прямое общение подростков и пожилых людей.

«Живая библиотека»

Суть: Пожилые люди выступают в роли «книг» с яркими названиями (например, «Я объездил страну автостопом», «Я стал геймером в 70 лет»), а подростки — в роли «читателей». Они могут «забронировать» человека на 15 минут, чтобы задать вопросы. Также можно сделать «книгами» самих подростков для старшего поколения.

Цель: Увидеть за цифрой возраста уникальную человеческую историю.

«Квиз-перевёртыш»

Суть: Командная викторина, где подростки и пожилые люди объединяются в пары. Вопросы делятся на две категории: современные тренды/сленг (тикток, мемы) и исторический/бытовой контекст прошлого (советские фильмы, старая техника).

Цель: Показать, что поколения могут дополнять друг друга, а обмен знаниями обогащает обе стороны.

Практические советы для ведущего (психолога, педагога, библиотекаря)

1. **Соблюдайте баланс:** эджизм работает в обе стороны. Обращайте внимание как на дискриминацию пожилых («они не понимают в технологиях»), так и на дискриминацию молодёжи («мала ещё высказывать мнение»).
2. **Используйте рефлекссию:** любая игра без обсуждения — просто развлечение. Всегда задавайте вопросы: «*Что вы чувствовали в этой роли?*», «*Где в реальной жизни вы с этим сталкивались?*», «*Как мы можем это изменить?*».

СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Для профилактики эджизма (дискриминации по возрасту) среди детей и подростков библиотеке можно предложить комплекс интерактивных, библиографических и игровых методических материалов, направленных на разрушение возрастных стереотипов, развитие эмпатии и налаживание межпоколенческого диалога.

Ниже представлены конкретные виды методических разработок, сгруппированные по ключевым направлениям работы.

Библиографические и рекомендательные материалы

Тематические рекомендательные списки литературы: подборки художественных книг («Книги, стирающие границы возраста»), где ключевой темой является крепкая дружба или взаимопонимание между подростками и пожилыми людьми (например, произведения В. Крапивина, К. Паустовского, современной подростковой прозы).

Виртуальные выставки-портреты: методические сценарии мультимедийных выставок о выдающихся людях, которые добились успеха в глубокой старости или, наоборот, в очень раннем возрасте, разрушая стереотип «ты ещё мал» или «ты уже стар».

Закладки и буклеты-памятки: раздаточные материалы для детей «Слова имеют значение», содержащие разбор эджистских стереотипов в повседневной речи и варианты их экологичной замены.

Сценарии интерактивных и дискуссионных мероприятий

Методические разработки «Диалог поколений»: сценарии встреч-интервью («Живая книга»), где пожилые люди (ветераны труда, мастера ремёсел, писатели) и подростки выступают на равных, делясь опытом: подростки обучают цифровой грамотности, а старшие — жизненным историям или редким хобби.

Кейс-теки для дискуссионных клубов: сборники реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), связанных с проявлением эджизма в школе, семье или транспорте, для группового обсуждения и поиска путей решения с подростками.

Сценарии кинолекториев: методические указания по проведению кинопоказов фильмов или мультфильмов (например, «Вверх», «Стажёр»), поднимающих тему возраста, с готовыми вопросами для последующего обсуждения.

Игровые и тренинговые материалы

Пакет психологических тренингов: методические пособия по проведению психологических игр на развитие эмпатии («Попробуй почувствовать»), например, упражнения, где подросткам предлагают временно примерить на себя ограничения возраста (использование очков, меняющих чёткость, или плотных перчаток для имитации потери чувствительности) для лучшего понимания пожилых людей.

Сценарии настольных и квест-игр: готовые макеты карточек и правил для игр, где победа зависит от объединения навыков разных возрастных групп («Команда времени»).

Материалы для профессионального развития библиотекарей

Методические рекомендации по этике обслуживания: пособия для персонала библиотеки «Библиотека без возраста», описывающие правила равного и уважительного общения как с самыми юными читателями (борьба с эдальтизмом — дискриминацией детей взрослыми), так и со старейшими посетителями.

ПОДГОТОВКА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРОДУКЦИИ

В целях профилактики возрастного эйджизма (дискриминации по возрасту) у детей и подростков библиотека может подготовить широкий спектр интерактивной, визуальной и аудиовизуальной мультимедийной продукции. Главная цель таких материалов — разрушить стереотипы о пожилых людях, показать их активными членами общества и наладить межпоколенческий диалог.

Ниже представлены основные виды мультимедийных продуктов, распределённые по форматам.

Видео контент и цифровой сторителлинг

Видеоинтервью «Разрушители мифов о возрасте»

Короткие динамичные ролики (в стиле Reels/TikTok) с участием местных пожилых людей, которые ломают стереотипы. Например, дедушка-геймер, бабушка-байкер или пожилой учёный.

Цифровой сторителлинг «Живая книга»

Электронные аудиовизуальные истории, где подростки выступают в роли интервьюеров, а пожилые люди рассказывают о своей юности, мечтах и трудностях. Формат помогает увидеть в пожилом человеке такого же подростка в прошлом.

Буктрейлеры к межпоколенческим книгам

Короткие интригующие видеоролики по современным детским и подростковым книгам, где ключевую роль играют отношения со старшим поколением (например, книги «Детство. Отрочество. Юность» (Лев Толстой), «Похороните меня за плинтусом» (Павел Санаев), «Манюня» (Наринэ Абгарян).

Интерактивные и игровые форматы

Виртуальные квесты и квизы

Интерактивные онлайн-игры на платформе Joyteka или в Telegram-ботах. Тематика: «Угадай изобретение по описанию» (связь истории и современности) или «История вещей», где для победы нужно понять логику разных поколений.

Мультимедийные лонгриды

Информационные проекты (созданные на Tilda), сочетающие текст, инфографику, видео и архивные фото. Тема: «Как менялось отношение к возрасту в истории и культуре».

Виртуальные выставки «Эпоха в лицах»

Интерактивные 3D-галереи, где рядом с оцифрованными предметами быта прошлого века размещены аудиогиды, записанные голосами пожилых читателей библиотеки.

Просветительские аудиопроекты

Подкаст «Диалог поколений: Бабушка, ты не поверишь!»

Аудиовыпуски, в которых подростки и пожилые люди обсуждают современные тренды, сленг, музыку, гаджеты и вечные ценности. Это учит слушать друг друга без снисхождения.

Аудиоспектакли и подкаст-сказки

Запись аудиокниг, где роли озвучивают совместно дети и пожилые люди. Общая творческая работа эффективно стирает возрастные барьеры.

Визуальный контент для соцсетей

Инфографика «Слова имеют значение»

Карточки для социальных сетей (VK, Telegram), объясняющие, что такое эйджизм, почему обидны фразы вроде «ты ещё мал» или «в твоём возрасте пора сидеть дома», и как общаться уважительно.

Мемы и комиксы против стереотипов

Серии веб-комиксов, созданные подростками на библиотечных мастер-классах, высмеивающие стереотипные представления о «немоцных стариках» и «глупых детях».

Заключение

Эдджизм — это двусторонний процесс, который закладывается в раннем возрасте через стереотипы, но эффективно корректируется с помощью системного просвещения и совместного опыта.

Источники формирования и специфика:

- *раннее укоренение*: стереотипы о возрасте формируются у детей уже к 4–6 годам под влиянием массовой культуры, сказок (где пожилые часто показаны немощными или злыми) и поведения родителей;
- *двойственная природа*: профилактика должна быть направлена как против внешнего эйджизма (взрослые недооценивают подростков), так и против внутреннего/обратного эйджизма (дети транслируют негатив в адрес пожилых).

Наиболее эффективные методы работы:

– *интергенерационный подход (диалог поколений)*: совместные проекты детей и пожилых людей (акции, волонтерство, творчество) — самый мощный инструмент; они разрушают барьеры, превращая «чужую» возрастную группу в конкретных людей с уникальным опытом.

– *развитие эмпатии и критического мышления*: профилактика успешна только тогда, когда детей учат оценивать человека по его личным качествам и поступкам, а не по цифре в паспорте.

– *медиаграмотность*: необходимо учить молодёжь критически воспринимать контент в соцсетях и рекламе, где часто высмеиваются или девальвируются как старость, так и юность.

Организационные и системные выводы:

– *школа как главный центр профилактики*: разовые лекции не работают. Элементы противодействия эйджизму должны быть встроены в школьную программу (литература, обществознание, история) и внеурочную деятельность, где большое место отводится общедоступной библиотеке.

– *роль языка*: важно искоренять из речи педагогов и родителей эйджистские маркеры и микроагрессию (например, фразы «ты ещё мал», «яйца курицу не учат» или, наоборот, «старикам ничего не понимают в технологиях»).

Главные результаты работы:

– *понимание возраста как нормы* (ребёнок осознает, что изменения с возрастом — это естественный процесс для каждого человека, исчезают страхи старости и стереотипы о том, что быть пожилым — это плохо или скучно).

– *уважение к старшим и младшим* (дети учатся ценить опыт, знания и мудрость пожилых людей; формируется бережное и терпеливое отношение к малышам и ровесникам без деления на «лучших» и «худших»).

– *разрушение стереотипов* (ребёнок понимает, что возможности человека не зависят строго от цифры в паспорте; уходит убеждение, что пожилые люди не умеют пользоваться технологиями или не имеют интересов).

– *эмпатия и эмпатическое слушание* (дети учатся сопереживать людям другого возраста и ставить себя на их место; развивается навык комфортного общения между разными поколениями).

– *свобода от самоэйджизма* (ребёнок не ограничивает себя фразами «я ещё слишком мал» или «это мне уже поздно/рано», а оценивает свои силы по реальным возможностям).

Таким образом, работа по профилактике возрастной дискриминации в детско-подростковой среде будет считаться успешной, если вы предупредили формирование у детей стереотипов, связанных с возрастом, и не допустили ситуаций, когда ребёнка ограничивают в правах или подвергают буллингу из-за того, что кто-то считает его «слишком маленьким», «незрелым» или, наоборот, «слишком взрослым» для каких-то дел.

Список использованных и рекомендуемых источников

1. Каждый важен : сборник лучших практик профилактики травли в образовательных организациях. 2020/2021 гг. — Текст : электронный // Центр толерантности : [сайт]. — URL: https://psv4.vkuserphoto.ru/s/v1/d/Kn7TPKtCw0tjt-31Iqj2bGzB1puj4foKLXaETs7UUcX3NbGsQJ4N1BxinOxVbImQkb01rIfQjRjqPhf4kylQv7Fjp2blQO8mRs1jD35rh5dqdxSTiKmm8g/Sbornik_luchshikh_praktik_profilaktiki_travli_v_OO.pdf (дата обращения: 03.09.2026).

2. Медиация — дети — соцсети : рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, специалистов в области воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних по использованию медиативных технологий в социальных сетях / сост.: Козлов А. А., Быкова М. В. — Москва : Центр защиты прав и интересов детей, 2024. — 43 с. — URL: <https://cppmsp52.ru/assets/mgr/files/doc/2024/08/metodichka.pdf> (дата обращения: 03.09.2026). — Текст : электронный.

3. Практики восстановительной медиации: опыт применения : сборник материалов реализации практики «шаги к восстановлению» / Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. — Ишимбай, 2025. — URL: <https://spetspu.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie/srednee-professionalnoe-obrazovanie-spo/СБОРНИК по практике восстановительной%20медиации.pdf?ysclid= mtl36h2b1568428737> (дата обращения: 03.09.2026). — Текст : электронный.

4. Профилактическая образовательная программа «Воспитание ответственностью» : Организация работы с семьей по формированию культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних образовательных учреждений : метод. материалы / Центр защиты прав и интересов детей. — Москва, 2015. — 60 с. — URL: https://uo-kuragino.ru/upload/files/4/2019/May/6093491e/Vospitanie_otvetstvennostyu.pdf (дата обращения: 03.09.2026). — Текст : электронный.

5. Сборник сценариев родительских собраний по вопросам профилактики деструктивных, кризисных состояний в детско-подростковой среде / Центр защиты прав и интересов детей. — Москва, 2015. — 131 с. — URL: https://gppc.ru/wp-content/uploads/2025/12/sbornik_scenariiev_rod_sobranij_2025-.pdf?ysclid =mtl0i65gk2867237656 (дата обращения: 03.09.2026). — Текст : электронный.

6. Сборник медиативных игр / сост. Е. В. Машурик. — Красноярск : Школа самоопределения, 2025. — URL: <https://pps.kimc.ms/pedagogam/pedagogam-psikhologam/shkolnye-sluzhby-mediatsii/Сборник медиативных игр МБОУ ДО ДДЮ Школа самоопределения.pdf> (дата обращения: 03.09.2026). — Текст : электронный.

7. Социально-психологические технологии профилактики возрастной дискриминации : Программа профилактики возрастной дискриминации в подростковой среде. — Текст : электронный // Studfile.net : [сайт]. — URL:

<https://studfile.net/preview/12925177/page:21/> (дата обращения: 03.09.2026). — Текст : электронный.

8. Эйджизм: как уберечь детей от возрастной дискриминации. — Текст : электронный // Tetrika : [сайт]. — URL: <https://tetrika-school.ru/blog/ejdzhizm-vozrastnaya-diskriminaciya/> (дата обращения: 03.09.2026).