

Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА»
Отдел «Центр доступа к электронным ресурсам и межкультурных
коммуникаций»

**ПОТЕНЦИАЛ БИБЛИОТЕК В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
(на примере опыта ДВГНБ)

Методическая консультация

Составитель Г. Ю. Иваура

ХАБАРОВСК

2026

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы социально-культурной адаптации детей с ОВЗ.	5
2. Библиотека как фактор социально-культурной адаптации детей с ОВЗ	8
3. Методические рекомендации по организации работы библиотеки по социально-культурной адаптации детей с ОВЗ.....	12
4. Опыт ДВГНБ в социально-культурной адаптации детей с ОВЗ.....	16
Заключение.....	19
Список источников.....	21

В методической консультации раскрываются аспекты организации и роли, значения, форм и методов социально-культурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). В качестве практического аспекта приводится опыт Дальневосточной государственной научной библиотеки (далее – ДВГНБ) по организации занятий с особенными детьми, а также формированию их социально-культурной адаптации через совместную творческую и познавательную деятельность. Отмечается, что любая библиотека имеет возможности для принятия на себя роли одного из ведущих участников социально-культурной адаптации детей с ОВЗ.

Данная методическая консультация предназначена для библиотечных специалистов ДВГНБ и муниципальных библиотек Хабаровского края.

Введение

На сегодняшний день известно, что в учебном 2024–2025 году в российских образовательных учреждениях различных типов обучалось почти 1,027 млн детей, имеющих ОВЗ, что примерно на 5 % больше, чем годом ранее¹. При этом, более 60 % из них обучались в условиях инклюзивного образования в обычных классах вместе с детьми с нормой развития. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.² в последней редакции закрепляет за образовательными учреждениями необходимость создавать условия полноценного обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Однако, процесс межличностного взаимодействия детей с ОВЗ с ровесниками, их интеграция в общество и современные культурные условия социальной среды выступают той плоскостью развития, которая не всегда остается охваченной вниманием педагогов. Это не пробел системы образования, а та область развития детей с ОВЗ, которая наилучшим образом формируется естественно, без прямого вмешательства, а лишь при создании наиболее благоприятных условий.

Такие условия должны быть лишены чрезмерного формализма, и представляется, что наиболее эффективно могут создаваться не в школе, а в многофункциональных культурных организациях и учреждениях, к которым относится библиотека. Специалисты библиотек, делая свой вклад в социально-культурное развитие общества и, в частности, в содействие социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, должны быть готовы и обеспечены всеми необходимыми методическими материалами для эффективной реализации данной деятельности.

На протяжении нескольких лет Дальневосточная государственная

¹ Минпросвещения фиксирует рост числа учащихся с ОВЗ на 5 % в школах // Газета педагогов : [сайт]. 2025. URL: <https://gazeta-pedagogov.ru/tag/shkolniki/page/7/#top> (дата обращения: 12.04.2026).

² Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.03.2026) // Официальный Интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=mo84idaoh7683987340> (дата обращения: 15.04.2026).

научная библиотека организует и проводит работу по социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, накапливая этот опыт, делая из него выводы и совершенствуя применяемые методы. Данный опыт может быть полезен и перенят другими библиотеками, для чего и предназначено данное методическое пособие.

Цель методического пособия состоит в обобщении и систематизации теоретических и практических аспектов использования потенциала библиотек в сфере социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи методического пособия состоят в следующем:

- 1) определить понятие «социальная адаптация» применительно к детям с ОВЗ;
- 2) изучить особенности детей с ОВЗ, влияющие на процесс их социальной адаптации;
- 3) охарактеризовать библиотеку как среду и инструмент социальной адаптации;
- 4) проанализировать ресурсы ДВГНБ, способствующие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- 5) разработать методические рекомендации по планированию, организации и проведению мероприятий, направленных на социальную адаптацию;
- 6) представить примеры конкретных мероприятий и проектов, реализованных в ДВГНБ;
- 7) обозначить критерии оценки эффективности библиотечной деятельности в данной сфере.

В данном методическом пособии представлен теоретический обзор по проблеме социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, а также обобщён и систематизирован опыт ДВГНБ в практической реализации соответствующих методов и форм работы с особенными детьми.

1. Теоретические основы социально-культурной адаптации детей с ОВЗ

Прежде чем охарактеризовать сущность, составляющие, проблемы социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, обратим внимание на то, что данная категория детей является сложной в виду того, что патологии здоровья и нарушения развития у них могут быть очень разными или системными, то есть комплексными. При этом проблемы социализации, восприятия информации, вовлеченности в коллективные формы деятельности у детей с разными проблемами здоровья также будут отличаться. В аспекте социально-культурной адаптации детей с ОВЗ их следует подразделять на две группы:

– первая группа: дети с сохранным развитием психических функций, у которых патологии здоровья не затрагивают интеллект и не способствуют значительному отставанию в развитии психических функций (это слепые и слабовидящие дети, глухие и слабослышащие дети, дети с дефектами опорно-двигательного аппарата и другими физическими отклонениями здоровья);

– вторая группа: дети с нарушениями интеллекта, нарушениями или задержкой развития психических функций, у которых физическое здоровье может быть приемлемым, но имеется системное нарушение восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникации.

В представленных группах дети могут иметь различную степень тяжести нарушений здоровья, что характеризуется степенью выраженности их патологий. Важно обратить внимание на то, что дети первой группы лучше ладят со сверстниками, они способны хорошо учиться, понимать социально-культурные и межличностные связи, они лишь ограничены физически и им необходимо особое содействие в развитии. Дети второй группы чаще имеют проблемы в коммуникации со сверстниками, им сложно даётся учеба и творческая деятельность, у них затруднено освоение жизненных компетенций и навыков общения.

В общем смысле под социальной адаптацией следует понимать процесс приспособления к господствующей в определенной социальной среде системе норм и правил поведения и коммуникации. Социально-культурную адаптацию выделяют в качестве разновидности социальной адаптации, под ней следует понимать как процесс, так и результат приспособления индивида к условиям социокультурной среды, которые выражаются в системе ценностей, традиций, норм и стандартов поведения. Непосредственно приспособление к условиям социокультурной среды означает достижение такой степени принятия индивидом этих ценностей, традиций и норм поведения, при которой он воспринимает эти ценности, традиции и нормы как свои собственные и действует в соответствии с ними¹.

Социально-культурная адаптация осуществляется непрерывно, естественным путем через совокупность «индивидуальных предметно-практических и духовно-практических действий в сфере повседневной жизни» и обеспечивает «эффективное вхождение в социум и освоение различных форм социальной деятельности»². Представим наглядно путь социально-культурной адаптации индивида на рис. 1.

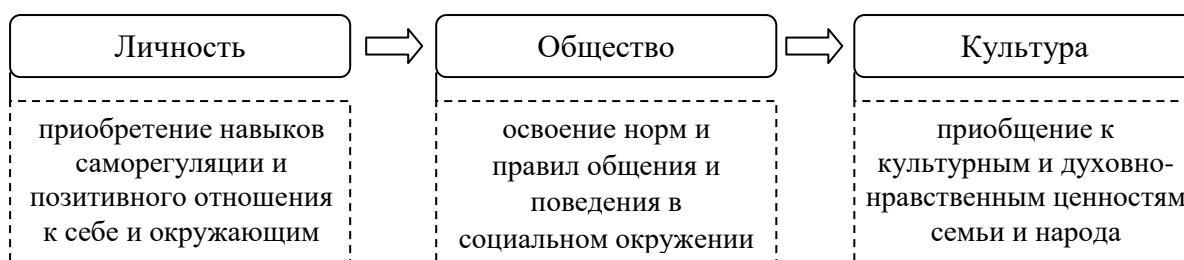


Рисунок 1. Этапы социально-культурной адаптации

У детей с ОВЗ, чаще всего, этот естественный путь социально-культурной адаптации нарушается в виду особенностей их развития, препятствующих в повседневности осваивать социокультурную среду, входить в социум полноценно. Их социально-культурная адаптация нередко

¹ Щеклачёва, Т. В. Социальная и социокультурная адаптация : определение понятий и их иерархической взаимосвязи // Вестник НГУЭУ. 2019. № 2. С. 263.

² Тьерри, Л. Социокультурная адаптация: сущность и функции // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. № 8 (9). С. 78.

затормаживается на этапе «личности» или «общества». На этом основании применительно к детям с ОВЗ под социально-культурной адаптацией следует понимать, в том числе, адресную, личностную помощь, совместное выявление их собственных духовных целей, интересов и потребностей, путей и способов преодоления препятствий в приспособлении к социокультурной среде¹.

Барьеры прохождения пути социально-культурной адаптации у детей с ОВЗ могут быть как внутренними, так и внешними. Представим их более подробно, поскольку это важный аспект в целенаправленном содействии для успешной социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, а также их последующей социализации.

К некоторым внешним барьерам социально-культурной адаптации детей с ОВЗ относятся:

- символические барьеры, выстраиваемые социумом перед детьми с ОВЗ, имеющие связь со стереотипами об их неполноценности или дискриминацией, связанной с недостатками их здоровья и развития;
- инфраструктурные барьеры, которые выражаются в недостаточной доступности среды для полноценного социального участия детей с ОВЗ;
- организационные барьеры, которые выражаются в недостаточной организованности, материально-технической неподготовленности, методической необеспеченности мероприятий, способствующих социально-культурной адаптации к участию в них детей с ОВЗ;
- информационные барьеры, которые выражаются в недостаточной информированности семей о возможностях социокультурной среды в адаптации и социализации их детей с ОВЗ.

К некоторым внутренним барьерам социально-культурной адаптации детей с ОВЗ относятся:

- барьеры физического состояния детей с ОВЗ, которые препятствуют

¹ Варфоломеева О. И. Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика современной науки. 2015. № 6 (6). С. 209.

полноценному социальному участию и взаимодействию с окружающими;

– барьеры психологического состояния ребенка с ОВЗ, которые обусловлены его самооценкой, формированием представления о невозможности своего полноценного приобщения к социуму, давлением со стороны общества, тревожностью и неспособностью противостоять стереотипам, в некоторых случаях чувством стыда за свою неполноценность;

– отсутствие или недостатки сформированных коммуникативных установок и навыков у детей с ОВЗ, которые «тянутся» с дошкольного возраста, что препятствует успешному приобретению опыта взаимодействия с социальным окружением в будущем;

– ограниченность социального круга детей с ОВЗ родителями, когда ребенка «оберегают», намеренно формируя круг их общения только внутри семьи, в связи с чем у них отсутствует опыт взаимодействия с разными людьми в разных условиях.

Представленный выше перечень барьеров социально-культурной адаптации не является закрытым, он намного шире и зависит от конкретных обстоятельств воспитания и развития ребенка с ОВЗ. Не все из перечисленных барьеров можно устранить, не на каждый из них можно воздействовать. Тем не менее, их определение, позволяет содействовать ребенку с ОВЗ в построении собственного пути социально-культурной адаптации.

2. Библиотека как фактор социально-культурной адаптации детей с ОВЗ

Библиотека как один из старейших социальных институтов в зависимости от исторического периода, была призвана выполнять разные социальные функции, но её основное предназначение всегда оставалось неизменным. Это предназначение состояло и состоит не только в сохранении и передаче культурного наследия, но и в создании позитивного пространства для общения и культурного досуга, создании условий для установления

социальных связей, преемственности культурных норм и ценностей в обществе¹.

Вместе с этим, библиотека как социальный институт призвана вносить свой вклад в гармонизацию социальных отношений и культурной преемственности отдельных социальных групп, которые по разным причинам находятся в ситуации социального неравенства. К одной из таких групп относятся и дети с ОВЗ.

Социально-культурная адаптация детей с ОВЗ, как целенаправленная деятельность по содействию этим детям в успешном приспособлении к условиям социокультурной среды, обеспечивается под воздействием совокупности факторов. Безусловно, центральное место среди внешних факторов социально-культурной адаптации занимает семья ребенка. Следующими по значимости и силе своего воздействия на процесс социально-культурной адаптации детей с ОВЗ выступают образовательные учреждения, а также учреждения и организации, обеспечивающие внеучебную культурологическую деятельность.

Библиотека, как фактор социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, относится к числу учреждений, обеспечивающих именно внеучебную культурологическую деятельность. В данном аспекте следует отметить, что внеучебная культурологическая деятельность подразумевает под собой так называемое «погружение в культуру», когда индивид познает образ жизни с характерными для социокультурной среды ценностями и традициями, расширяет круг своего общения, «вживается» в социокультурную жизнь общества².

Как справедливо отметил А. А. Сукало, в этой социокультурной жизни недостатки здоровья и развития детей с ОВЗ «не мешают ни им самим, ни

¹ Любомудрова, С. О. Библиотека как социальный институт: роль и значение в обществе // Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования : материалы V Всероссийской научной конференции. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, 2022. С. 112.

² Таберко Н. И. Культурологическое погружение как способ достижения личностных результатов обучающихся // Человек в мире культуры. 2015. № 2. С. 35.

окружающим в процессах социального взаимодействия»¹.

Современные библиотеки имеют все возможности для содействия в социально-культурной адаптации детей с ОВЗ. Главными из них являются наличие специализированных фондов литературы, а именно, адаптированная литература, аудиовизуальные материалы, книги с крупным шрифтом или со шрифтом Брайля, а также предметно-пространственная среда, доступная для лиц с ОВЗ.

Достаточно интересную модель, наглядно раскрывающую роль библиотеки в создании инклюзивного социокультурного пространства для детей с ОВЗ, представляет Е. К. Хорошавина². (Рис. 2)

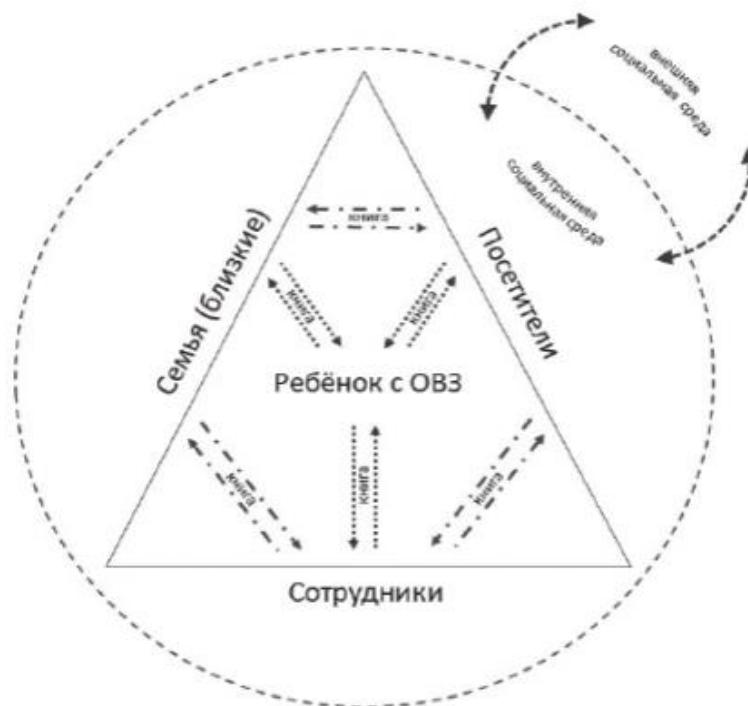


Рисунок 2. Модель организации инклюзивной среды социокультурного пространства в библиотеке по Е. К. Хорошавиной

Непосредственно в социально-культурной адаптации роль библиотеки реализуется через выполнение следующих функций:

- информационная функция – обеспечение информацией ребенка с

¹ Сукало А. А. Социально-культурная интеграция инвалидов в современных условиях // Детская инвалидная среда : Технологии социально-культурной реабилитации : сборник статей. М. : Момент, 2001. С. 15.

² Хорошавина Е. К. Модель инклюзивного социокультурного пространства библиотек, обслуживающих детей // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2025. №3. С. 189.

ОВЗ и его семьи о возможностях социально-культурной адаптации, формах поддержки и содействия в данном направлении;

– образовательная функция – организация развивающих и обучающих мероприятий, которые позволяют обеспечивать преемственность культурных ценностей, традиций и норм поведения, расширять кругозор, находить возможности для получения новых знаний;

– коммуникативная функция – создание условий для комфортного взаимного общения ребенка с ОВЗ с разными людьми, формирования социальных контактов, коммуникативного опыта;

– культурно-досуговая функция – организация и проведение культурных, творческих, познавательных и развлекательных мероприятий, в которых дети с ОВЗ вовлекаются в совместную деятельность друг с другом, а также сторонними посетителями, сотрудниками, приглашенными гостями библиотеки;

– ресурсная функция – предоставление доступа к необходимым информационным материалам и технологиям, обеспечение возможности удовлетворения познавательных и культурных потребностей.

Проблема ежегодного увеличения численности детей с ОВЗ и их социально-культурной адаптации является вызовом для современной библиотеки, в ответ на который она должна устанавливать сотрудничество с образовательными учреждениями, а на ее базе должны разрабатываться и внедряться проекты и программы организации инклюзивной социокультурной среды для детей с ОВЗ. В свою очередь, для полноценной реализации данных задач требуется и развитие кадрового потенциала современной библиотеки, которое может осуществляться через проведение двухсторонних консультаций с образовательными учреждениями, научно-методических мероприятий, реализацию образовательных проектов, ориентированных на профессиональное развитие специалистов.

3. Методические рекомендации по организации работы библиотеки по социально-культурной адаптации детей с ОВЗ

Дальневосточная государственная научная библиотека ежегодно накапливает опыт организации инклюзивной социокультурной среды для детей с ОВЗ. На основании этого опыта формируются методические рекомендации, которые могут быть полезны специалистам других библиотек в реализации аналогичной работы.

Прежде всего, важно обратить внимание, что работа по социально-культурной адаптации детей с ОВЗ должна быть систематической. Принцип системности и регулярности возможно соблюсти только путем планирования данной работы. Результатом такого планирования является разработанная программа социальной и социально-культурной адаптации. От того, насколько качественно она будет составлена, проработана, зависит эффективность дальнейшей работы.

Представим основные этапы разработки и планирования программ социальной и социально-культурной адаптации детей с ОВЗ:

1) изучение потребностей целевой аудитории – на данном этапе, перед тем как планировать дальнейшую работу, необходимо установить сотрудничество с образовательными учреждениями, центрами реабилитации или психолого-медико-педагогическими комиссиями для определения специфики социальных проблем, барьеров социально-культурной адаптации и потребностей детей с ОВЗ на обслуживаемой территории. Важно помнить, что дети с ОВЗ могут обучаться как в специализированных образовательных учреждениях (интернаты), так и общей школе в условиях инклюзии;

2) формулировка целей и задач – перед началом планирования мероприятий, перспективных в социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, необходимо поставить достаточно конкретные цели и задачи. Цели могут быть как качественными, так и количественными. Качественные цели могут выражаться в конкретных характеристиках степени социально-культурной адаптации детей в ОВЗ, например: «развитие коммуникативных

навыков», «повышение культурной осведомленности», «снижение уровня тревожности, повышение эмоционального и социального благополучия». Количественные цели могут выражаться в конкретных цифрах, которых планируется достичь за определенный промежуток времени, например: «увеличение регулярной посещаемости библиотеки детьми с ОВЗ на ... %», «провести не менее ... мероприятий, ориентированных на социальную и социально-культурную адаптацию детей с ОВЗ». Поставленные в рамках программы задачи – это некие промежуточные результаты, которые могут затрагивать не только качественные и количественные изменения в социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, но и деятельность непосредственно библиотеки, совершенствование ее инклюзивной среды;

3) выбор форм и методов работы – на данном этапе определяются формы организации работы по социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, а также методы, которыми планируется качественно воздействовать на ожидаемые результаты. При выборе форм и методов работы следует отталкиваться от возможностей библиотеки, а именно от профессиональных навыков и умений специалистов, специфики предметно-пространственной среды, и имеющихся в наличии фондов литературы, в том числе адаптированной для детей с ОВЗ;

4) определение временных рамок и периодичности мероприятий – заключительный этап, на котором важно обозначить непосредственно сроки организации и проведения запланированных мероприятий. Специалисты библиотеки, только начинающие свой путь организации работы по социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, сначала могут планировать эту работу на квартал или полугодие. В дальнейшем, целесообразно планировать программу мероприятий на год, поскольку это позволит своевременно осуществлять их информационную поддержку.

Подробнее остановимся на формах и методах работы с детьми с ОВЗ в содействии их социально-культурной адаптации.

Что касается форм этой работы, то их выделяют всего две:

индивидуальная и групповая. Учитывая то, что социально-культурная адаптация по своему смыслу и своей сущности означает необходимость создания условий для межличностного взаимодействия, наиболее перспективной является групповая форма проведения мероприятий. При этом групповая форма работы с детьми с ОВЗ одним специалистом может осуществляться в малых (2–3 ребенка), средних (4–7 детей) или больших (7–15 детей) группах. Если привлеченный контингент детей с ОВЗ составляет более 15 человек, то на одного специалиста их целесообразно подразделять на подгруппы, либо привлекать к проведению мероприятий дополнительных специалистов. Это обусловлено тем, что дети с ОВЗ являются особенными, их взаимодействие друг с другом и с ровесниками с нормой развития и здоровья нужно держать под контролем.

Как уже отмечалось выше, при определении форм и методов работы необходимо отталкиваться от возможностей библиотеки. Кроме этого, при определении формы работы с детьми с ОВЗ необходимо учитывать и состояние их социально-культурной адаптации. Если же это состояние существенно отстает, следует рассмотреть возможности первичной работы с детьми в индивидуальной форме, а затем постепенное их вовлечение в групповую форму мероприятий – сначала в малых группах, затем в средних и так далее.

Методы работы специалистов библиотеки в рамках программы социально-культурной адаптации могут быть самыми разнообразными.

В частности, в направлении развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ специалисты ДВГНБ практикуют организацию встреч детей с интересными людьми, а также проведение совместных познавательных мероприятий со сверстниками из других образовательных учреждений. Например, на некоторые мероприятия, ориентированные на незрячих или слабовидящих детей, обучающихся в КГБОУ Школа-интернат №2, привлекаются также дети с нормой развития и здоровья, обучающиеся в МАОУ «Гимназия №3» им. М. Ф. Панькова. Такая организация инклюзивной

коммуникационной среды возможна благодаря систематическому сотрудничеству ДВГНБ с данными образовательными учреждениями. Кроме этого, к проведению подобных мероприятий в качестве волонтеров привлекаются и студенты Тихоокеанского государственного университета, обучающиеся на педагогов. Таким образом, создается инклюзивная коммуникационная среда, в которой все перечисленные участники имеют возможность получения социального опыта различного значения.

Эффективными в формировании навыков самостоятельности и бытовой ориентации детей с ОВЗ являются организация адаптированных мастер-классов, встреч с представителями различных профессий, а также проведение дидактических игр по ориентированию в пространстве и времени.

Немаловажное значение в содействии социально-культурной адаптации детей с ОВЗ имеет поддержка их творческой самореализации через проведение адаптированных творческих мастер-классов, занятий арт-терапией, творческих конкурсов и выставок детских работ. Важно понимать, что многие дети, несмотря на недостатки своего здоровья или развития, вполне успешно реализуют себя в творческой деятельности на доступном уровне. Например, в ДВГНБ в 2023 году слабовидящие и незрячие дети успешно приняли участие в поэтической выставке и представили стихи собственного сочинения в японском стиле хокку. А на базе клуба «Спектр» при библиотеке эти же дети приняли участие в мастер-классе по созданию поздравительной открытки.

К числу перспективных методов социально-культурной адаптации детей с ОВЗ в библиотеке относится и библиотерапия, реализуемая через чтение и обсуждение книг, затрагивающих темы дружбы, взаимопомощи и преодоления трудностей. Библиотека в данном случае имеет особое преимущество, так как в ее распоряжении находятся необходимые издания, в том числе адаптированные. На этом основании метод библиотерапии

позволяет качественно воздействовать на социальный и культурный опыт детей.

4. Опыт ДВГНБ в социальной адаптации детей с ОВЗ

На базе ДВГНБ реализуются различные инклюзивные практики для детей с ОВЗ. Одной из таких выступает инклюзивная практика «Добро в твоём сердце: путешествие сквозь культуры Востока».

Данная инклюзивная практика берёт своё начало с 2023 года, она ориентирована на детей с ОВЗ, имеющих различные отклонения здоровья и развития, а именно на учеников КГБОУ Школа-интернат № 2 (незрячие или слабовидящие дети) и КГБОУ Школа-интернат № 3 (дети с интеллектуальными нарушениями).

Дополнительно к инклюзивной практике привлекаются ученики МАОУ «Гимназия № 3» им. М. Ф. Панькова с целью их приобщения к внеучебной культурологической деятельности, а также студенты Тихоокеанского государственного университета в качестве волонтеров.

Цель данной инклюзивной практики состоит в содействии социально-культурной адаптации детей с ОВЗ через реализацию тематических библиотечных программ, адаптированные экскурсии и выставки, творческие конкурсы, исследовательские проекты и образовательные конференции.

Задачами данной инклюзивной практики являются:

- внедрение цикла разработанных мероприятий в практику библиотечной работы для детей с ОВЗ;
- знакомство детей с ОВЗ с культурой, историей, традициями народов Дальнего Востока;
- привлечение внимания широкой общественности к значимости равноправного участия всех людей в культурной жизни;
- создание эффективной модели внеурочной деятельности для развития «ключевых компетенций» студентов ТОГУ, которые являются универсальными и применяемыми в различных жизненных ситуациях;
- разработка и апробация программы работы для педагогического

сопровождения социализации детей с ОВЗ в процессе внеклассной работы.

Разберём пример реализованного мероприятия в рамках данной инклюзивной практики.

Таким мероприятием является Художественная выставка «Одно красивое мгновение».

В данном мероприятии было задействовано сразу несколько методов работы по социально-культурной адаптации детей, а именно – выставка детских работ, организация встречи детей с интересными людьми, библиотерапия.

Цель данного мероприятия заключалась в поддержке творческой самореализации детей, а также развитии их коммуникативных навыков и гармонизации их психоэмоционального состояния.

Открытие выставки проводилось в форме праздника традиционной японской культуры. Безусловно, форма проведения такого мероприятия может быть только групповой.

На базе КГБОУ Школа-интернат № 2, с которым ДВГНБ ведёт плодотворное сотрудничество, под чутким руководством учителя литературы Е. Е. Новосёловой детьми были написаны стихи в японском стиле – хокку. Затем, вместе с учителем по ИЗО Г. Г. Макаренко, под впечатлением от японской поэзии дети создали рисунки на японскую тематику. Эти рисунки были представлены на выставке в ДВГНБ.

На выставку были приглашены ученики КГБОУ «Школа-интернат № 2», родители этих детей, а также студенты ТОГУ, почётный гость – член регионального отделения Российского союза писателей В. Вяземский. В проведении мероприятия приняли участие сразу несколько специалистов ДВГНБ.

При поддержке декана факультета восточных языков ТОГУ О. О. Шаламовой студенты подготовили для данной выставки и непосредственно для детей презентации и театрализованные, костюмированные номера про известных писателей японских стихов в стиле

хокку.

Почетный гость праздника, В. Вяземский, являющийся также постоянным членом клуба «Япония сегодня» при ДВГНБ, выступил перед детьми с рассказом о своей творческой работе.

В промежутках между выступлениями гостей выставки сотрудником ДВГНБ С. Зарубой были представлены музыкальные номера.

Ученики КГБОУ «Школа-интернат № 2», посетившие выставку, также выступили с вокальными номерами и чтением авторских стихотворений хокку о весне.

В завершение мероприятия дети имели возможность свободного общения со всеми гостями и получили сладкие подарки, что закрепило их положительное впечатление от социального участия и опыта взаимодействия с разными людьми.

Отметим, что дети усердно готовятся к подобным творческим мероприятиям, расценивают их как значимые события. Подобные мероприятия имеют большой эмоциональный отклик у детей с ОВЗ, поскольку в их повседневной жизни они не испытывают такого повышенного и позитивного внимания.

Важно то, что в процессе проведения таких мероприятий в действительности не возникает ситуации, в которой физические недостатки детей с ОВЗ становились бы препятствием их социального участия. Возвращаясь к утверждению А. А. Сукало, упомянутому выше, их недостатки не мешают ни им самим, ни окружающим. Насколько дети с ОВЗ получают позитивный социальный опыт в ходе подобных мероприятий, настолько положительный опыт получают и другие участники, вовлеченные в их проведение.

Инклюзивная практика на базе ДВГНБ, реализуемая через циклы мероприятий познавательного, творческого, культурологического характера, на протяжении нескольких лет показывает свою эффективность. Эта эффективность выражается, главным образом, в том, что число участников

запланированных мероприятий увеличилось вдвое. Это свидетельствует о востребованности деятельности библиотек по социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, а также о значимой роли библиотеки в системе инклюзивной работы с населением.

Заключение

В заключение необходимо отметить, что трудности социально-культурной адаптации детей с ОВЗ являются острой социальной проблемой, требующей искоренения, системного воздействия со стороны семьи, образовательных учреждений, культурных учреждений и организаций при всесторонней поддержке социальных институтов.

Безусловно, работа с детьми с ОВЗ является сложной, требует особого подхода, специальных знаний, умений и навыков, а также соответствующих личностных компетенций. Образовательным учреждениям требуется помощь в социально-культурной адаптации детей данной категории. Первыми на помощь должны прийти библиотеки, поскольку они представляют один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих преемственность культурных ценностей и традиций. Опыт ДВГНБ свидетельствует об абсолютном подтверждении значимости библиотеки в системе социально-культурной адаптации детей с ОВЗ, поскольку этот опыт нашел широкий отклик у населения, у учреждений и организаций системы образования, готовых к сотрудничеству.

Работа по социально-культурной адаптации детей с ОВЗ на базе библиотеки должна быть регулярной, запланированной, выстроенной с учётом ранее обеспеченного сотрудничества и партнёрства с образовательными учреждениями, некоммерческими организациями, волонтерами. Эта работа требует и кадровой подготовки, методического обеспечения, соответствующей подготовки предметно-пространственной среды. Тем не менее, это посильные задачи, которые могут быть выполнены через обмен опытом применения успешных инклюзивных практик между библиотеками не только внутри региона, но и за его пределами.

Наша общая задача состоит в том, чтобы обеспечить максимально доступные возможности для детей с ОВЗ по успешной социально-культурной адаптации, потому что чужих детей, как известно, не бывает.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.03.2026). Текст: электронный // Официальный Интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=mo84idaoh7683987340> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Минпросвещения фиксирует рост числа учащихся с ОВЗ на 5 % в школах. Текст : электронный // Газета педагогов : [сайт]. – 2025. – URL: <https://gazeta-pedagogov.ru/tag/shkolniki/page/7/#top> (дата обращения: 12.04.2026).

3. Варфоломеева, О. И. Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / О. И. Варфоломеева. – Текст: непосредственный // Теория и практика современной науки. – 2015. – № 6 (6). – С. 207–211.

4. Любомудрова, С. О. Библиотека как социальный институт: роль и значение в обществе / С. О. Любомудрова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования : материалы V Всероссийской научной конференции. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, 2022. – С. 111–118.

5. Открытие художественной выставки «Одно красивое мгновение». – Текст : электронный // Дальневосточная государственная научная библиотека : [сайт]. – URL: <https://www.fessl.ru/news/otkrytie-khudozhestvennoj-vystavki-odno-krasivoe-mgnovenie> (дата обращения: 18.04.2026).

6. Сукало, А. А. Социально-культурная интеграция инвалидов в современных условиях / А. А. Сукало. – Текст : непосредственный // Детская

инвалидная среда : Технологии социально-культурной реабилитации : сборник статей. – Москва : Момент, 2001. – С. 13–25.

7. Таберко, Н. И. Культурологическое погружение как способ достижения личностных результатов обучающихся / Н. И. Таберко. – Текст : непосредственный // Человек в мире культуры. – 2015. – № 2. – С. 31–36.

8. Тьерри, Л. Социокультурная адаптация : сущность и функции / Л. Тьерри. – Текст : непосредственный // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2011. – № 8 (9). – С. 76–78.

9. Хорошавина, Е. К. Модель инклюзивного социокультурного пространства библиотек, обслуживающих детей / Е. К. Хорошавина. – Текст : непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – № 3. – С. 178–195.

10. Щеклачёва, Т. В. Социальная и социокультурная адаптация: определение понятий и их иерархической взаимосвязи / Т. В. Щеклачёва. – Текст : непосредственный // Вестник НГУЭУ. – 2019. – № 2. – С. 258–271.

Рисунок 1.



Рисунок 2.



Рисунок 3.



Рисунок 4.

